



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านดงยาง

และโรงเรียนบ้านหลุบควันเมืองหงส์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการศึกษาไทยในปัจจุบันตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 รัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการพัฒนารอบด้าน ให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตาม หลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจึงมีหน้าที่จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้เต็มศักยภาพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นคนดีของสังคม สามารถดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพ มีความสุข เป็นพลเมืองที่ดี เป็นกำลังสำคัญในการช่วยพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป

การที่จะบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวโรงเรียนจำเป็นต้องมีเครื่องมือและการจัดการ ที่ดี แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนเป็นเครื่องมือชี้ทิศทางในการดำเนินงานจะช่วยให้การปฏิบัติงานสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จของงานนั้น จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญ 2 ประการคือ มีแผนหรือเครื่องมือที่ดี และมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ บุคลากรใช้ความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานตามแผน อย่างเต็มความสามารถ ในทางตรงกันข้าม แม้แผนที่ดี เนื้อหาสาระเขียนไว้ดีเพียงใด หากขาดบุคลากรในการปฏิบัติงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง แผนก็ไม่มีประโยชน์แต่ประการใด

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนสำเร็จลุล่วง ไปด้วยดี หวังว่าทุกฝ่ายจะได้นำแผนไปใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตัวนักเรียนให้ มากที่สุด และเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริงตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนนี้ ทุกประการ

โรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบควนเมืองหงส์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	7
ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	10
ข้อมูลสภาพชุมชน	10
สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	11
- ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคมและสติปัญญา	11
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	11
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET)	12
- ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด	14
- ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ	18
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	27
ส่วนที่ 2 ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา	29
กฎหมาย ระเบียบ และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	29
แนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	58
ส่วนที่ 3 ประเมินการ งบประมาณรายรับ – รายจ่าย	60
สรุปงบประมาณรายจ่ายตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม	60
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568	62
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	62
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	66
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	72
กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	74
งานบริหารวิชาการ	78
1. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ	79
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	82
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	87
4. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	93
5. โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	97
6. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	101
7. โครงการนิเทศภายใน	105
8. โครงการวันสำคัญ	110
9. โครงการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 4 ประการ	113
10. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	118
11. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	124
12. โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย และข้อมูลสารสนเทศ	129

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
13. โครงการกีฬาสัมพันธ์	135
14. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา	140
งานบริหารงานบุคคล	144
15. โครงการพัฒนาบุคลากร	145
งานบริหารงบประมาณ	148
16. โครงการจัดหาและซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	149
งานบริหารทั่วไป	152
17. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	153
18. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	158
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายโครงการเรียนฟรี	162
19. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	163
เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	168
20. โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	169
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	174
ภาคผนวก	177
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	178
เอกสาร / หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2568	179
คณะกรรมการ / คณะทำงานจัดทำแผน	181

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2565 ทางราชการได้จัดตั้งโรงเรียนประชาบาล ตำบลนาตูน 2 (วัดบ้านสระบัว) ขึ้น ส่วนบ้านดงยางหมู่ที่ 5,6 ได้ไปเข้าเรียนร่วมกับโรงเรียนวัดบ้านสระบัวทางอำเภอได้แต่งตั้งนายโสม อุดนะ เป็นครูใหญ่ และนายสอ ศิริพรทุม เป็นครูน้อย ครั้นต่อมาสถานศึกษาคับแคบ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทางราชการจึงนำนักเรียนจากบ้านดงยาง หมู่ที่ 5,6 มาเรียนที่แห่งใหม่ โดยจัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขา และอาศัย ศาลาวัดบ้านดงยางเป็นสถานศึกษา มีสามเณรดีเป็นครูหัวหน้ารับผิดชอบ และขึ้นตรงต่อโรงเรียนบ้านสระบัว

วันที่ 20 มิถุนายน 2477 ทางราชการจึงแต่งตั้งโรงเรียนบ้านดงยางขึ้นจริง เรียกชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลนาตูน๔(วัดบ้านดงยาง) ให้นายเนาว์ อันทวาปีเป็นครูใหญ่ ส่วนนายบุญ ศิริพรทุมเป็นครูน้อย

วันที่ 15 มกราคม 2488 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณปลูกสร้างโรงเรียนเป็นเอกเทศ แบบป.1 ของกระทรวงศึกษาธิการ ขนาด 3 ห้องเรียน งบประมาณ 600 บาท (หกร้อยบาทถ้วน) และเรียกนามโรงเรียนนี้ว่า โรงเรียนประชาบาลนาตูน 4 (ดงยางเนาว์นิมิตร)

วันที่ 24 พฤศจิกายน 2491 โรงเรียนชำรุดทรุดโทรมมาก ไม่สามารถที่จะใช้เป็นที่สอนได้ จึงย้ายนักเรียนไปอาศัยศาลาวัดอีดและต่อมาได้รับงบประมาณซ่อมแซมเป็นเงิน 2,500บาท(สองพันห้าร้อยบาทถ้วน) สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ในวันที่ 9 สิงหาคม 2492

วันที่ 8 กันยายน 2501 หลังคาโรงเรียนรั่วมาก ไม่สามารถอาศัยต่อไปได้อีก จึงย้ายนักเรียนไปอาศัยศาลาวัดเช่นเคย ต่อมาได้รับงบประมาณซ่อมแซมหลังคาโรงเรียน เป็นเงิน 4,000 บาท (สี่พันบาทถ้วน) ครูในโรงเรียนสนับสนุนการศึกษาจำนวน 1,320 บาท (หนึ่งพันสามร้อยยี่สิบบาทถ้วน) ชาวบ้านดงยางบ้านหนองแคน บ้านหนองโปร่ง สนับสนุนการศึกษาจำนวน 260 บาท (สองร้อยหกสิบบาทถ้วน) นายอำเภอวาปีปทุม ได้ส่ง นายสันต์ แก้วก่า ศึกษาธิการอำเภอ พร้อมด้วยนักการภารโรง จำนวน 10 คน มาดำเนินการซ่อมแซมเสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2502

ที่ตั้ง

ชื่อโรงเรียน	บ้านดงยาง
รหัสสถานศึกษา	1044410298
ที่อยู่	75 หมู่ 1 ตำบลดงยาง อำเภอนาตูน จังหวัดมหาสารคาม 44180
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
โทรศัพท์	093-2593516
เว็บไซต์	https://bandongyang.ac.th
เปิดสอนระดับ	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้บริหาร	นายอำนาจ ปิตตานะย์

1) สภาพชุมชนโดยรอบมีลักษณะเป็นบ้านพักอาศัยของคนในชุมชน มีประชากรประมาณ 1,200 คน อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกร เนื่องจากเป็นอาชีพดั้งเดิมของบรรพบุรุษ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีทั้ง 12 เดือน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบ การศึกษาระดับประถมศึกษา รายได้โดยเฉลี่ย ประมาณ 10,000 บาท/คน/ปี

โรงเรียนบ้านดงยาง มีชุมชนที่อยู่ในเขตบริการถึง 4 หมู่บ้าน ซึ่งทั้ง 4 หมู่บ้าน ต่างก็เป็นชุมชนเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้ มีภูมิปัญญาชาวบ้านมากมายหลายสาขา ที่พร้อมจะเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ไม่มีแหล่งอบายมุขอยู่ใกล้โรงเรียน ข้อจำกัดของโรงเรียนคือ ด้านงบประมาณ

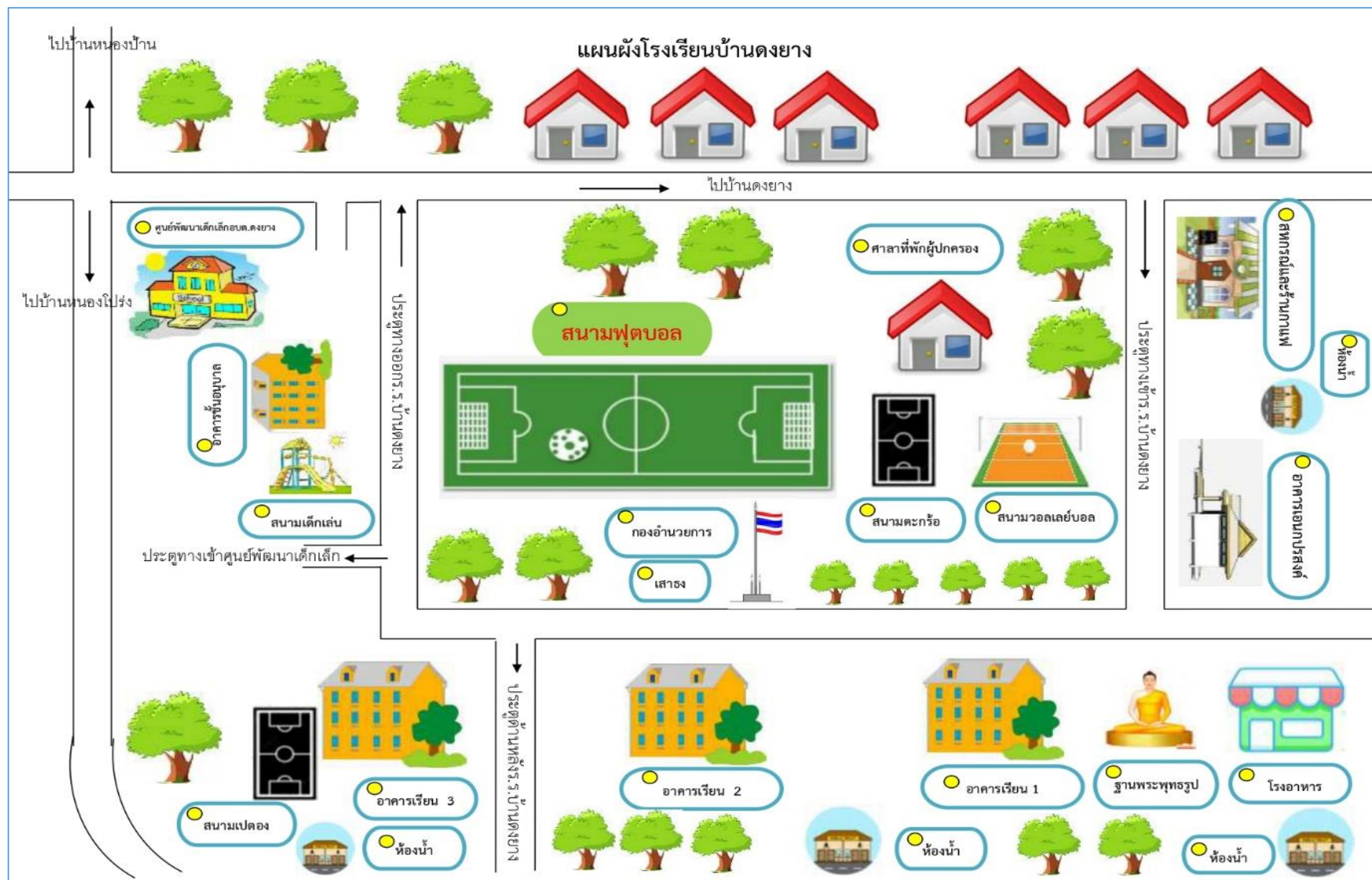
ตราประจำโรงเรียน



เอกลักษณ์ : กลองยาวขวัญใจชุมชน

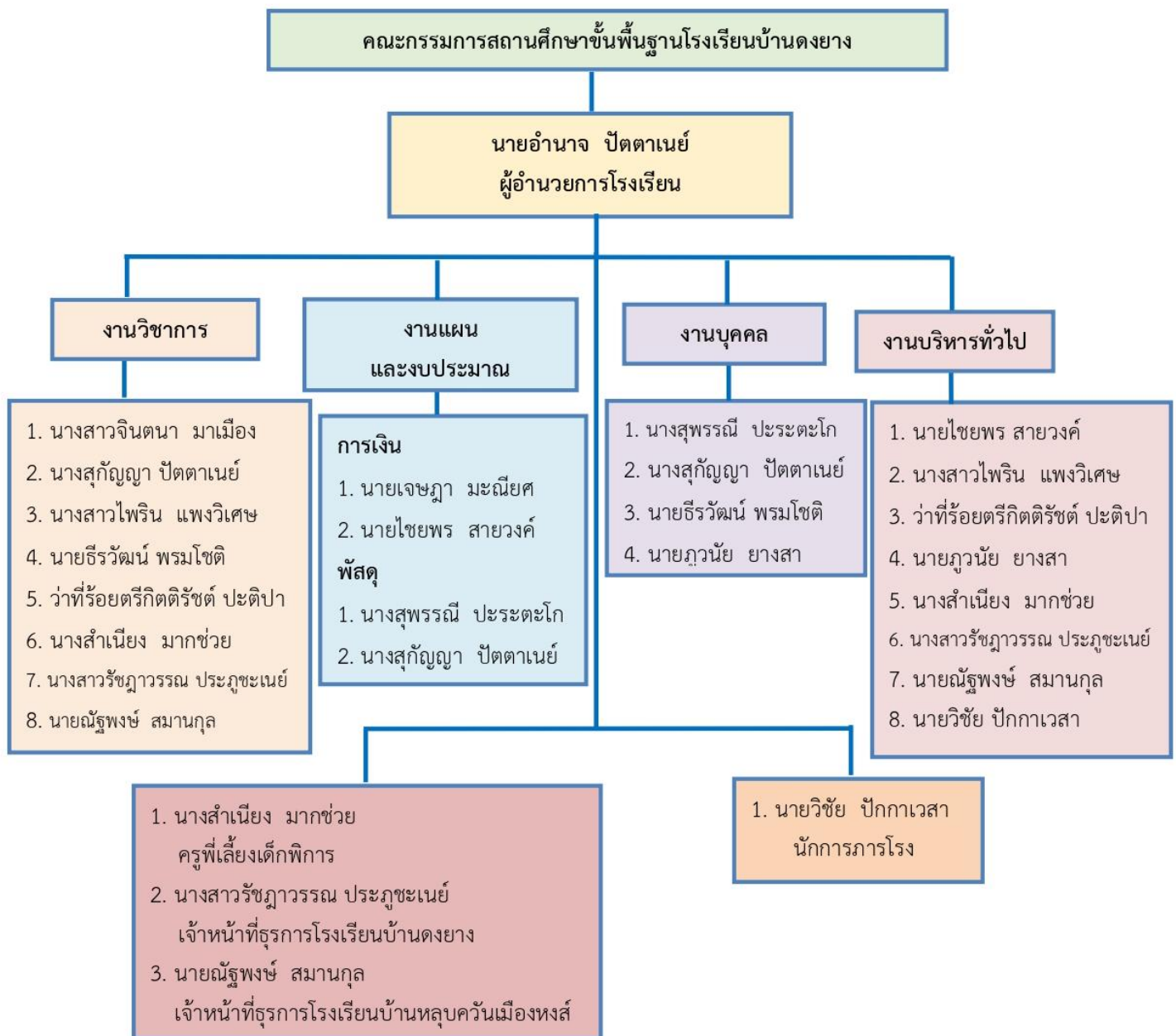
แผนที่ตั้งโรงเรียนบ้านดงยาง



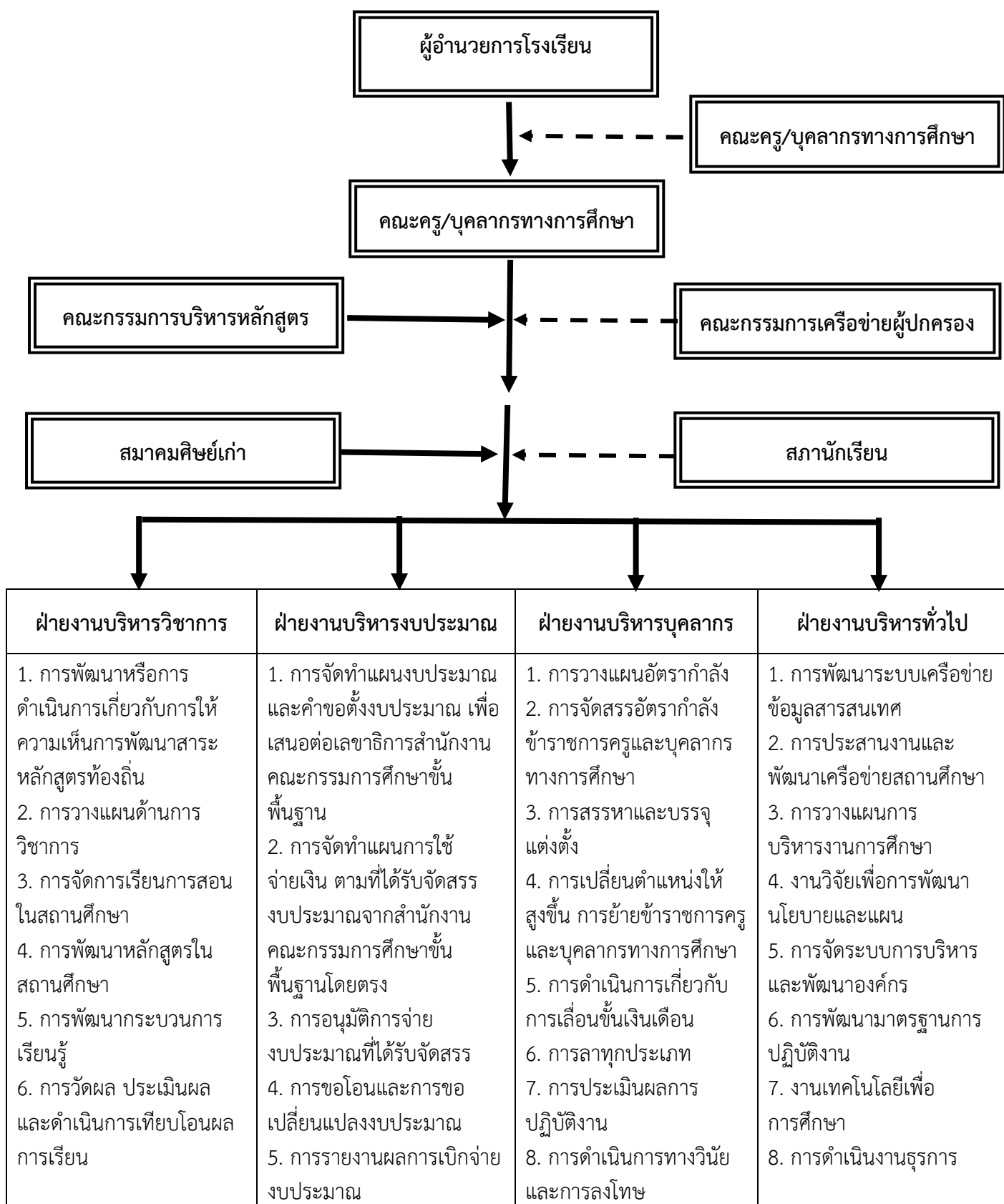


โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา งาน 4 ฝ่าย
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์



แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดงยาง



แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดงยาง (ต่อ)

ฝ่ายงานบริหารวิชาการ	ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ	ฝ่ายงานบริหารบุคลากร	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน	9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 13. การจัดทำบัญชีรายชื่อก่อนและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 14. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 15. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 16. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 17. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	9. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโนประชากร 11. การรับนักเรียน 12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 13. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15. การทัศนศึกษา 16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดงยาง (ต่อ)

ฝ่ายงานบริหารวิชาการ	ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ	ฝ่ายงานบริหารบุคลากร	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
	18. การจัดทำบัญชีการเงิน 19. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน 20. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	18. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567

1. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 90 คน

เพศชาย จำนวน 52 คน

เพศหญิง จำนวน 38 คน

2. จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2567)

2.1 ระดับชั้นปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ 6

เพศ	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ชาย	2	7	9	5	5	14	5	4	10	43
หญิง	2	7	9	4	7	2	7	4	5	29
รวม	4	14	18	9	12	16	12	8	15	72

3. ข้อมูลนักเรียนที่ศึกษาต่อ

3.1 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาต่อ 6

สถานศึกษาที่นักเรียนไปศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาต่อ
นักเรียนสิ้นปี	15
นักเรียนเรียนจบ	15
ศึกษาต่อ	15
โรงเรียนเดิม	-
โรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ	6
โรงเรียนเอกชน	-
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	-
โรงเรียนสังกัด อปท	9
กศน	-
อื่น ๆ	-

4. ข้อมูลจำนวนนักเรียนบกพร่อง/พิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวนนักเรียนบกพร่อง/พิการเรียนร่วม
บกพร่องทางการมองเห็น	-
บกพร่องทางการได้ยิน	-
บกพร่องทางสติปัญญา	-
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	-
บกพร่องทางการเรียนรู้	14
บกพร่องทางการพูดและภาษา	-
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-
ออทิสติก	2
ความพิการซ้ำซ้อน	6
รวม	22

5. ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท

ประเภทและระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส
นักเรียนที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-
นักเรียนที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ	-
นักเรียนที่ถูกทอดทิ้ง/นักเรียนเร่ร่อน	-
นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-
นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์	-
นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย	-
นักเรียนยากจน (CCT)	41
นักเรียนที่กำพร้า	-
รวม	41

ข้อมูลในการคัดกรองนักเรียน โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

6.1 ข้อมูลนักเรียนแยกตามพื้นที่

ประเภท	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
ในเขตบริการ	37	
นอกเขตบริการ	4	
ต่างชาติ	-	
ประเภท	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
อื่น ๆ.....(ระบุ)	-	
รวม	-	

6.2 ข้อมูลนักเรียนแยกตามกลุ่มการคัดกรอง

ประเภท	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
กลุ่มมีปัญหา	22	
กลุ่มเสี่ยง	-	
กลุ่มปกติ	19	
กลุ่มพิเศษ (ความสามารถพิเศษ)	-	
รวม	41	

7. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

7.1 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประเภท เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30ปี	30-50 ปี	51 ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
ผู้อำนวยการฯ	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-
รองผู้อำนวยการฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	5	4	-	6	3	-	9	-	4	4	1
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	1	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	1	-	1	1	-	2	-	1	1	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-
บุคลากรวิทย์-คณิต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูขาดแคลนชั้นวิฤต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่นๆ....(ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	8	6	1	8	5	-	12	2	5	7	1

7.2 จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ครูผู้ช่วย	1	
ครู	2	
ครูชำนาญการ	2	
ครูชำนาญการพิเศษ	4	
ครูเชี่ยวชาญ	-	
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	
รวม	9	

7.3 จำนวนข้าราชการครู แบบบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาเอก

วิชาเอก	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ภาษาไทย	1	
คณิตศาสตร์	1	
สังคมศึกษา	1	
วิทยาศาสตร์	5	
คอมพิวเตอร์	1	
พลศึกษา / สุขศึกษา	1	
แนะแนว / จิตวิทยา	-	
ศิลปศึกษา / ดนตรี / นาฏศิลป์	-	
ภาษาอังกฤษ	1	
บรรณารักษ์	-	
เกษตร	-	
อุตสาหกรรมศิลป์	1	
อื่น ๆ (ระบุ.....)	-	
รวม	12	

7.4 จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก.....11.....คน (คิดเป็นร้อยละ.....91.67.....)

7.5 จำนวนครูที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด...1...คน (คิดเป็นร้อยละ...8.33...)

4. ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 5 หลัง ได้แก่

- | | |
|--|--------------|
| - อาคารเรียน ป.1 ฉ | จำนวน 2 หลัง |
| - อาคารเรียน สปช.103/61 ขนาด 3 ห้องเรียนพื้นที่ยกสูง | จำนวน 1 หลัง |
| - อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร 84 ที่นั่ง | จำนวน 1 หลัง |
| - อาคารอเนกประสงค์ สปช.201/26 | จำนวน 1 หลัง |

ข้อมูลสภาพชุมชน

- โรงเรียนบ้านดงยาง ตั้งอยู่ในเขตตำบลดงยาง อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม สภาพชุมชนโดยรอบ บริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นบ้านพักอาศัยของคนในชุมชน ซึ่งมีด้วยกัน 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านดงยาง บ้านหนองโปรง บ้านยางดินเหลือง และบ้านโนนตาล มีจำนวนประชากรประมาณ 1,519 คน (แหล่งข้อมูลจาก จปฐ.1) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ทุ่งนา และบ้านพักอาศัย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทั้ง 12 เดือน

- การประกอบอาชีพ

อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ การทำนา เนื่องจากเป็นอาชีพดั้งเดิมของบรรพบุรุษ

- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

โรงเรียนบ้านดงยาง มีชุมชนที่อยู่ในเขตบริการถึง 4 หมู่บ้าน ซึ่งทั้ง 4 หมู่บ้าน ต่างก็เป็นชุมชนเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้ มีภูมิปัญญาชาวบ้านมากมายหลายสาขา ที่พร้อมจะเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ไม่มีแหล่งอบายมุขอยู่ใกล้โรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ประกอบอาชีพ ทำนา นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว 10,000 บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

- ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้านในระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี จำแนกรายด้าน (คน)							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	4	4	100	4	100	4	100	4	100
อนุบาล 3	14	14	100	14	100	14	100	13	92.85
รวม	18	18	100	18	100	18	100	17	94.44

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ขึ้นไป 3							คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	
ภาษาไทย	7	8	10	11	8	10	54	75.00
คณิตศาสตร์	8	8	9	10	8	9	52	72.22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	12	12	10	8	12	63	87.50
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	9	12	14	9	8	15	67	93.06
ประวัติศาสตร์	9	12	12	11	8	14	66	91.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	12	16	12	8	15	72	100.00
ศิลปะ	9	12	16	12	8	14	71	98.61
การงานอาชีพ	9	12	16	12	8	15	72	100.00
ภาษาอังกฤษ	9	12	16	12	8	15	72	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	9	12	16	12	8	15	72	100.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	8	11	8	-	-	-	27	72.97
คอมพิวเตอร์	-	-	-	10	5	11	26	74.29
หน้าที่พลเมือง	9	12	16	11	8	15	71	98.61
การป้องกันการทุจริต	9	12	16	10	8	15	70	97.22
เฉลี่ย								90.08

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 90.08 และในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนทุกคนมีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET)

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test :RT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับประเทศ และระดับสถานศึกษา จำแนกรายด้าน

ความสามารถ ของผู้เรียน	ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	80.28	52.75	- 27.53
การอ่านรู้เรื่อง	77.16	76.50	- 0.66
เฉลี่ย	78.72	64.62	- 14.10

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test :RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยร้อยละ 14.10

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ถึงปีการศึกษา 2565(3 ปีการศึกษา)

ความสามารถของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย
	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ปี /2565 ปี 2566	ปี /2566 ปี 2567
การอ่านออกเสียง	66.00	89.27	52.75	23.27	- 36.52
การอ่านรู้เรื่อง	92.14	99.63	76.50	7.49	- 23.13
เฉลี่ย	79.07	94.45	64.62	15.38	- 29.83

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 2 ด้าน ผู้เรียนมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565/2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2566/2567 ร้อยละ 14.45

การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ระดับประเทศและระดับสถานศึกษา จำแนกรายด้าน

ความสามารถของผู้เรียน	ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	54.41	47.58	- 6.83
ด้านภาษาไทย	61.21	77.54	16.33
เฉลี่ย	57.81	62.56	4.75

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย ผู้เรียนมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 16.33 และเมื่อรวมทั้ง 2 ด้าน ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยร้อยละ 4.75

การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567 ถึงปีการศึกษา 2565(3 ปีการศึกษา)

ความสามารถของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย ปี /2565 ปี 2566	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย ปี /2566 ปี 2567
	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ		
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	44.81	43.00	47.58	-1.81	4.58
ความสามารถด้านภาษาไทย	34.25	34.87	77.54	0.62	42.67
เฉลี่ย	39.53	38.94	62.56	-1.22	23.62

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 2 ด้าน ผู้เรียนมีผลต่าง
คะแนนเฉลี่ยปี 2566/ปี2567 สูงกว่า ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 2565/2566 ร้อยละ 23.62

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (Ordinary National Educational
Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 ถึงปีการศึกษา 2567

สาระการ เรียนรู้	ระดับประเทศ			ระดับสังกัด			ระดับเขตพื้นที่			ระดับโรงเรียน		
	ปี 66	ปี 67	ผลต่าง	ปี 66	ปี 67	ผลต่าง	ปี 66	ปี 67	ผลต่าง	ปี 66	ปี 67	ผลต่าง
ภาษาไทย	57.30	54.20	-3.10	56.20	52.76	-3.44	57.62	53.50	-4.12	50.72	55.00	4.28
ภาษาอังกฤษ	37.32	33.49	-3.83	33.65	29.82	-3.83	31.78	28.47	-3.31	29.49	28.13	-1.36
คณิตศาสตร์	29.96	29.21	-0.75	28.70	27.38	-1.32	29.34	27.06	-2.28	37.24	30.30	-6.94
วิทยาศาสตร์	40.75	42.87	2.12	39.69	41.64	1.95	40.93	41.91	0.98	37.66	40.63	2.97
รวมเฉลี่ย	41.33	39.94	-1.39	39.56	37.90	-1.66	39.92	37.74	-2.18	38.78	38.515	-0.265

จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test :
O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า
ระดับประเทศ ร้อยละ 0.8 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 4.28 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.09 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 2.97

- ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 98 คะแนน

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน				✓	
เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 98 คะแนน

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษาล่าสุด

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

- ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 72

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
การแข่งขันการเล่านิทาน ประกอบท่าทาง ระดับชั้น ปฐมวัย	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันระบายสีภาพ ระดับชั้น ปฐมวัย	เหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การประกวดการขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.1-ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันเสนาะสาร อ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันกิจกรรมการเต้น ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทองแดง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร

- ผลงานการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน /ครู /ผู้บริหาร /โรงเรียน

ผลงานและรางวัลของครู ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล	ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
นางสุพรรณิ ประตะโก	การแข่งขันการเล่า นิทานประกอบท่าทาง ระดับชั้น ปฐมวัย	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสุพรรณิ ประตะโก	การแข่งขันระบายสี ภาพ ระดับชั้น ปฐมวัย	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ	จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสาวจินตนา มาเมือง	วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายเจษฎา มะณียศ	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายเจษฎา มะณียศ	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสุกัญญา ปัตตานย์	การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายไชยพร สายวงศ์	การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
ว่าที่ ร.ต.กิตติรัชต์ ปะติปา	การแข่งขันการวาด ภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร

ชื่อ-สกุล	ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
นางสำเนียง มากช่วย	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
ว่าที่ ร.ต.กิตติรัชต์ ปะติปา	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสำเนียง มากช่วย	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสาวจินตนา มาเมือง	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสุพรรณิ ประตะโก	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสาวไพริน แพงวิเศษ	การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายไชยพร สายวงศ์	การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายภูวนัย ยางสา	การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.1-ม.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร

ชื่อ-สกุล	ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
นางสาวไพริน แพงวิเศษ	การแข่งขัน การแสดงตลก ระดับชั้น ป.1-ม.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ	การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ	การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายภูวนัย ยางสา	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
น.ส.รัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสาวไพริน แพงวิเศษ	การแข่งขันเสนาะสาร อ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นายเจษฎา มะณียศ	การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสาวไพริน แพงวิเศษ	การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1-ป.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสุกัญญา ปัตตนาณย์	การแข่งขันกิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.1-ป.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร

ชื่อ-สกุล	ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
นางสำเนียง มากช่วย	การแข่งขันกิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.1-ป.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
น.ส.รัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์	การแข่งขันกิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.1-ป.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
นางสุกัญญา ปัตตนาณย์	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร
น.ส.รัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่ 13	เกียรติบัตร

ผลงานและรางวัลของครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ	จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นางสาวจินตนา มาเมือง	วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นายเจษฎา มะณียศ	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นายเจษฎา มะณียศ	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นางสุกัญญา ปัตตนาณย์	การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร

ชื่อ-สกุล	ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
นายไชยพร สายวงศ์	การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
ว่าที่ ร.ต.กิตติรัชต์ ปะติปา	การแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นางสำเนียง มากช่วย	การแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นางสุพรรณิ ประตะโก	การประกวดการขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นายไชยพร สายวงศ์	การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นายภูวนัย ยางสา	การแข่งขันการแสดง ตลก ระดับชั้น ป.1-ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นางสาวไพริน แพงวิเศษ	การแข่งขันการแสดง ตลก ระดับชั้น ป.1-ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ	การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ	การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร

ชื่อ-สกุล	ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
นางสุกัญญา ปัตตานย์	การแข่งขันกิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
น.ส.รัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์	การแข่งขันกิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร
นางสำเนียง มากช่วย	การแข่งขันกิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง	สพป.มหาสารคาม เขต 2	เกียรติบัตร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ คุณธรรมและจริยธรรมตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	1. ครูไม่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอกที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมี คุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป และ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ ปฏิบัติการสอนบางส่วนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก หรือความถนัด
3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ โอกาสในการพัฒนาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่งทาง วิชาการตามมาตรฐาน	3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภาระ งานที่ได้รับมอบหมายมาก ทำให้ปฏิบัติหน้าที่การ สอนไม่เต็มตามศักยภาพ
4.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่ มีความพร้อมที่จะพัฒนางานในหน้าที่เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	4. โรงเรียนมีอัตรากำลังข้าราชการครู ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
ด้านนักเรียน	ด้านนักเรียน
1. นักเรียนส่วนใหญ่มีระเบียบวินัยให้ความเคารพ และเชื่อฟังครู	1.นักเรียนบางส่วนขาดทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน ออก เขียนได้ และคิดคำนวณ และขาดทักษะ การคิดวิเคราะห์
2. นักเรียนส่วนใหญ่สนใจในวิชาทักษะชีวิตและกีฬา	2. นักเรียนบางส่วนใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในทางที่ไม่ เหมาะสม
3. นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพอนามัยเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	3. นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเสพ สารเสพติด
	4. เด็กที่มีความสามารถพิเศษขาดโอกาสในการ พัฒนาให้เต็มศักยภาพ
	5. นักเรียนบางส่วนขาดนิสัยใฝ่เรียนรู้ ขาดทักษะการ แสวงหาความรู้และขาดทักษะการคิดวิเคราะห์
ด้านการสนับสนุน	ด้านการสนับสนุน
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง	1. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศมีความซ้ำซ้อน
2. มีสื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา	2.การนิเทศ ติดตามและประเมินผลขาดความ ต่อเนื่องและทั่วถึง
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วน	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	ด้านสังคมและวัฒนธรรม
1. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและพร้อมให้ความร่วมมือ	1. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย
2. ท้องถิ่นและเอกชนมีความพร้อมและศักยภาพด้านทรัพยากรมาช่วยในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	2. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานเพื่อประกอบอาชีพอื่น ๆ โดยนำนักเรียนไปด้วย ทำให้นักเรียนบางส่วนไม่ได้เรียนต่อเนื่อง และไม่เข้าเรียน
3. มีวัฒนธรรม ประเพณีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3. ครอบครัวไม่สมบูรณ์ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น
4. สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	4. สังคมด้านการบริโภคและวัตถุนิยมส่งผลต่อพฤติกรรมเด็กที่ไม่เหมาะสม
	5. สภาพแวดล้อมในชุมชนเสี่ยงต่อสารเสพติด

ด้านเทคโนโลยี	ด้านเทคโนโลยี
1. มีนวัตกรรมเทคโนโลยีและการสื่อสาร ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ได้สะดวกรวดเร็ว	1. สื่อ เทคโนโลยีกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน
2. ภาครัฐ และภาคเอกชนให้การส่งเสริม สนับสนุน นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษา	2. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ครูบางคนปรับตัวไม่ทันต่อเทคโนโลยี
3. มีแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ที่หลากหลาย	3. ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีในการนำมาประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาที่เกิดจากเทคโนโลยี
	4. ขาดระบบการจัดการและควบคุมการใช้สื่อ/เทคโนโลยี
	5. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
ด้านเศรษฐกิจ	ด้านเศรษฐกิจ
1. ภาครัฐ และเอกชน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษามากขึ้น	1. ภัยแล้งส่งผลต่อรายได้ของผู้ปกครองที่จะเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาของบุตรหลาน
2. ผลิตภัณฑ์ในชุมชน สามารถสร้างรายได้แก่ประชาชนในชุมชน	2. ราคาสินค้าทางการเกษตรมีความแปรผันทำให้รายได้ผู้ปกครองลดลง
3. ได้รับการสนับสนุนทุนเพื่อการศึกษาจากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ให้กับนักเรียนยากจน	3. ปัญหาด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อค่าครองชีพของครูและผู้ปกครอง

ส่วนที่ 2

ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

กฎหมาย ระเบียบ และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการ จัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษา ดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมี บทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไป ตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความ ถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็ก ได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาส เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การ สื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

- เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับและทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และมีคุณธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติ มิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการ

ตั้งครุฑจนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหาร จัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคน ไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อ ยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บท ดังกล่าว ทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการ ปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ใน รัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูป ประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้าน สาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการ ป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของ สถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการ トラกกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไก สร้างระบบคุณธรรม ในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย ประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการ ต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วม สนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่13(พ.ศ. 2566 -2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทาง โลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13

ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับ ผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมายและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก(World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมรวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียนโดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรร งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุม ในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุน

ทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการ พิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไก สนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิการวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการ พื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะ กับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้าง

หลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้การพัฒนากระบวนการหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อ

จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่ สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิด การจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการ พัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะ ด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ใน ศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมี คุณภาพ และมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชน สามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม
หน้า | 10

จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ฝุ่น PM 2.5

การคำนึงถึง การดูแลสุขภาพในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคาม ในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิต วิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบ การจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการ ทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็น ผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.3) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.2) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.5) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีพระบาท และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

- 11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหน้าทำการภารโรงครบทุกโรงเรียน
- 11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม
- 11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- 12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

- 13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 13.2) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด
- 13.3) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- 13.4) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ
- 13.5) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
- 13.6) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้อง กับบริบทในปัจจุบัน

วิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569

วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”



นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุรีศ และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียวย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรแห่งความสุข สร้างคนดี มีคุณภาพ”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมทางการศึกษา

ค่านิยมร่วม (SMART)

ค่านิยมร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2	
“SMART”	
S = Service mind	จิตบริการ
M = Moral	คุณธรรม
A = Accountability	ความรับผิดชอบ
R = Respect	ความเคารพ
T = Teamwork and Technology	การทำงานเป็นทีมและใช้เทคโนโลยี

จิตบริการ หมายถึง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ให้บริการด้วยความเต็มใจและยิ้มแย้ม

คุณธรรม หมายถึง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและความรับผิดชอบต่อ เคารพกติกาและระเบียบสังคม

ความรับผิดชอบ หมายถึง รับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบได้และโปร่งใส

ความเคารพ หมายถึง เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน

การทำงานเป็นทีมและใช้เทคโนโลยี หมายถึง ร่วมแรงร่วมใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างพลังความร่วมมือ และ

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- 1.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 1.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 1.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- 2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 2.3 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และหลุดจากระบบการศึกษา
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

- 3.1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 3.2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 3.3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 3.4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- 3.5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3.7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- 3.8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- 3.9 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.10 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- 4.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 4.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- 4.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 4.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล
5. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงกำหนดประเด็นกลยุทธ์เชิงนโยบาย ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 4 ประเด็น ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ที่ก ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินเป็นไปตาม
เกณฑ์ที่กำหนด ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ประเด็นพิจารณา 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ประเด็นพิจารณา 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ประเด็นพิจารณา 3.1 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ประเด็นพิจารณา 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประเด็นพิจารณา 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ประเด็นพิจารณา 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ประเด็นพิจารณา 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ประเด็นพิจารณา 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ประเด็นพิจารณา 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ประเด็นพิจารณา 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
- ประเด็นพิจารณา 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ประเด็นพิจารณา 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ประเด็นพิจารณา 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณา 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณ
- ประเด็นพิจารณา 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ประเด็นพิจารณา 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ประเด็นพิจารณา 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ประเด็นพิจารณา 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ประเด็นพิจารณา 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณา 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ประเด็นพิจารณา 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ประเด็นพิจารณา 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ประเด็นพิจารณา 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม
หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ประเด็นพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเด็นพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา
ผู้เรียน
- ประเด็นพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ
พัฒนาการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ มีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนมีความตระหนักรักท้องถิ่น มีใจรักสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ”

ค่านิยม (Corporate Values)

สร้างองค์ความรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ (Mission)

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีร่างกายจิตใจที่ดี สุขภาพแข็งแรง มีค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี
4. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีใจรักสิ่งแวดล้อม สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
5. สร้างความสัมพันธ์กับทุกภาคส่วนในการช่วยระดมทรัพยากร เพื่อการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี
4. ผู้เรียนมีใจรักสิ่งแวดล้อม สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
5. ผู้เรียนได้รับทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น (FOCUS)

1. ด้านความปลอดภัย
 - 1.1 ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
 - 1.2 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักหรือชักจูงในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่นักเรียนอาจต้องเผชิญ
 - 1.3 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้นักเรียนมีความสุขและความปลอดภัยด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- 1.1 จัดให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.2 จัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

- 1.3 จัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการ บูรณาการอย่างยั่งยืน
- 1.4 พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพสามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนได้อย่างมี

คุณภาพ

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- 1.2 ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของนักเรียน
- 1.3 พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- 1.1 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากร
- 1.2 พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 1.3 พัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนให้มีระบบข้อมูลจัดการ รายงาน และการให้บริการอื่น ๆ
- 1.4 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรในโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนบ้านดงยาง จึงกำหนดประเด็นกลยุทธ์เชิงนโยบาย

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 3

ประมาณการงบประมาณรายรับ – รายจ่าย

โรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์ได้ประมาณการรายรับและรายจ่ายของโรงเรียนจากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เพื่อให้ทราบกรอบวงเงินที่จะใช้ในการบริหารงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. ประมาณการรายรับ สำหรับแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
1. เงินงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)		
1.1.1 ระดับก่อนประถมศึกษา 1,972 บาท / คน / ปี	13	25,636
1.1.2 ระดับประถมศึกษา 2,204 บาท / คน / ปี	71	156,484
1.2 เครื่องแบบนักเรียน		
1.2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา 325 บาท / คน / ปี	13	4,225
1.2.2 ระดับประถมศึกษา 400 บาท / คน / ปี	71	28,400
1.3 อุปกรณ์การเรียน		
1.3.1 ระดับก่อนประถมศึกษา 290 บาท / คน / ปี	13	3,770
1.3.2 ระดับประถมศึกษา 440 บาท / คน / ปี	71	31,240
1.4 หนังสือเรียน		
1.4.1 ระดับก่อนประถมศึกษา 200 บาท / คน / ปี	13	2,600
1.4.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 656 บาท / คน / ปี	13	8,528
1.4.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 650 บาท / คน / ปี	10	6,500
1.4.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 653 บาท / คน / ปี	12	7,836
1.4.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 707 บาท / คน / ปี	15	10,605
1.4.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 846 บาท / คน / ปี	12	10,152
1.4.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 859 บาท / คน / ปี	9	7,731
1.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
1.5.1 ระดับก่อนประถมศึกษา 490 บาท / คน / ปี	13	6,370
1.5.2 ระดับประถมศึกษา 547 บาท / คน / ปี	71	38,837
2. เงินนอกงบประมาณ		
2.1 เงินสนับสนุนจาก อปท.		
1) โครงการอาหารกลางวัน	84	457,200
2.2 เงินรายได้สถานศึกษา	-	-
2.3 เงินบริจาค	-	-
2.4 ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ (ถ้ามี) ระบุหน่วยงาน	-	-

รายการ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
3. อื่น ๆ เงินอุดหนุนข้ามปี	-	-
4. เงินเหลือจ่ายปีเก่ายกมา	-	-
	-	-
	-	-
รวมงบประมาณ	84	806,114

2. ประมาณการรายจ่ายจากเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำแนกได้ ดังนี้

2.1 งบประจำตามโครงสร้าง ได้แก่ ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าอินเทอร์เน็ต ค่าฝากส่งไปรษณีย์) วัสดุสำนักงาน ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าจ้างซ่อมแซม เป็นต้น จัดสรรไว้ 33,620 บาท (เป็นส่วนหนึ่งของรายการที่ 2.2.2)

2.2 งบพัฒนา หมายถึง ประมาณการรายจ่าย จำแนกตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ

2.2.1 งานวิชาการ จัดสรรไว้ 103,000 บาท จำนวน 14 โครงการ

2.2.2 งานบริหารทั่วไป จัดสรรไว้ 3,000 บาท จำนวน 2 โครงการ รวมกับรายการที่ 2.1 เป็นเงิน 36,620 บาท

2.2.3 งานบริหารบุคคล จัดสรรไว้ 22,500 บาท จำนวน 1 โครงการ

2.2.4 งานบริหารงบประมาณ จัดสรรไว้ 20,000 บาท จำนวน 1 โครงการ

2.3 งบกลาง หมายถึง ประมาณการงบประมาณซึ่งตั้งไว้สำหรับสำรองจ่าย ในปีงบประมาณ จำนวน-.....บาท คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของค่าจัดการเรียนการสอน

3. ประมาณการรายจ่ายจากเงินนอกงบประมาณ เช่น เงินสนับสนุนจาก อปท.,เงินรายได้สถานศึกษา,เงินบริจาค

3.1 การพัฒนาการเรียนการสอน (งานวิชาการ) จัดสรรไว้.....-.... บาท จำนวน.....-....โครงการ

3.2 การบริหารบุคคล (การจ้างบุคลากร) จัดสรรไว้.....-....บาท จำนวน.....-....โครงการ

3.3 การบริหารทั่วไป จัดสรรไว้.....-....บาท จำนวน.....-....โครงการ

ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

เป้าประสงค์

1.1 นักเรียนทุกประเภทได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาตามหลักสูตร

1.2 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.3 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาจนจบหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ.2568		
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ประเมินทุกกลุ่มสาระ	ข้อที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	1,000	งานพัฒนาระบบการเรียนรู้
	2.ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		90		
โครงการห้องเรียนคุณภาพ	1. นักเรียนมีความรู้ในการเรียนตามกระบวนการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเสมอภาค	90	42,000	งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้
	2. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนสามารถ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้		90		

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ.2568		
โครงการ การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	1.ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐานของแต่ละชั้นเรียนได้	ข้อที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	1,000	งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
	2.ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้อย่างน้อยร้อยละ 80		80		
	3.ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		80		
โครงการ เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	1.การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	90	121,587	งานบริหารงบประมาณ
	2. นักเรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี		90		
	3. ครู นักเรียน ชุมชนพึงพอใจโรงเรียน		90		
โครงการ พัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ	1.ร้อยละความพึงพอใจการใช้งานเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	2,000	งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
	2.ระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรภาพ		80		
	3.โรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์มีระบบ ICT เพื่อการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน		80		

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ.2568		
โครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	80	1,000	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		80		
	3.ร้อยละ 80 ของครูจัดระบบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล		80		
	4.ร้อยละ 80 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		80		
โครงการ อาหารกลางวันและโภชนาการ	1. นักเรียนชั้น อ.2-ป.6 ได้รับประทานอาหารครบทุกคน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.4	100	457,200	งานอาหารกลางวันนักเรียน
	2.นักเรียนทุกคนรับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและปริมาณเพียงพอแก่ความต้องการของร่างกาย		100		
โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อการศึกษาศูนย์การเรียนรู้	1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณา 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	85	5,000	งานพัฒนาระบบการเรียนรู้ (ปฐมวัย)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ.2568		
	2. ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	1.3 มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม 1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85	5,000	งานพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ (ปฐมวัย)
	3. ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้		85		
	4. ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้		85		

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
5. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ.2568		
โครงการ การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	1.ผู้เรียนสามารถอ่านเขียนคำพื้นฐานของแต่ละชั้นเรียนได้	ข้อที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	1,000	งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
	2.ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้อย่างน้อยร้อยละ 80		80		
	3.ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		80		
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย	1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณา 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย	85	5,000	งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (ปฐมวัย)
	2. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85		

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ.2568		
	3. ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้	1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85	5,000	งานพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ (ปฐมวัย)
	4. ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้		85		
โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. เพื่อต้องการศึกษา กระบวนการพัฒนาตาม แนวเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน (ข้อ 6) 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน (ข้อ 2, 3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (ข้อ 1 , 2)	80	1,000	งานส่งเสริม สนับสนุน ความรู้ วิชาการแก่ ชุมชน
	2. เพื่อฝึกทักษะอาชีพ และมีรายได้ระหว่าง เรียน		80		
	3. เพื่อนำผลผลิตมา ประกอบเป็นอาหาร กลางวันให้นักเรียน		80		
	4. เพื่อให้นักเรียน รู้จัก การใช้ชีวิตที่พอเพียงมี ความรู้ความสามารถใน กิจกรรมที่ตนเองสนใจ		80		
โครงการ วันสำคัญ	1. นักเรียนร้อยละ 90 มี คุณธรรม จริยธรรมใน การดำรงชีวิต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	90	10,000	งานวิจัยและ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ.2568		
		2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	90	10,000	งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	2. นักเรียนร้อยละ 90 เป็นผู้อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี อันดีงามของไทยให้คงอยู่ต่อไป		90		
	3. นักเรียนร้อยละ 90 เห็นถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย		90		
โครงการ กีฬาสีสัมพันธ์	1. นักเรียนร้อยละ 90% มีความสามารถในการเรื่องกิจกรรมกีฬาและนันทนาการครบทุกกิจกรรม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	90	10,000	งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	2. นักเรียนร้อยละ 90% ได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้		90		
	3. ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 90% ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ		90		
โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ	1. นักเรียนมีความรู้ในการเรียน ตามกระบวนการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเสมอภาค	90	42,000	งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ.2568		
	2. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนสามารถ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้		90	42,000	งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
โครงการ ความเป็นเลิศทางวิชาการ	1.นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้ากิจกรรม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	80	20,000	งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	2.นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับต่าง ๆ เพิ่มสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา		5		
โครงการ พัฒนาระบบเครือข่าย และข้อมูลสารสนเทศ	1.ร้อยละความพึงพอใจการใช้งานเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหุบคว้นเมืองหงส์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	2,000	งานพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ
	2.ระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรภาพ		80		
	3.โรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหุบคว้นเมืองหงส์มีระบบ ICT เพื่อการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน		80		
โครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	80	1,000	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		80		
	3.ร้อยละ 80 ของครูจัดระบบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล		80		
	4.ร้อยละ 80 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		80		

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ.2568		
โครงการพัฒนา คุณธรรมพื้นฐาน 4 ประการ	1. ร้อยละ 80 ของ นักเรียนมีวินัย ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความประหยัดและ ใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า อยู่อย่าง พอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน (ตัวชี้วัด 1.2.1 - 4)	80	5,000	งานวิจัยและ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน
	2.ปัญหาการระบาดของ เสพติด อบายมุขที่เป็นสิ่ง มั่วเมาตลง		80		
	3.นักเรียนเป็นคนดี คน เก่ง และดำเนินชีวิตใน สังคมได้อย่างเป็นสุข		80		
โครงการ นิเทศภายใน	1. ครูจัดทำแผนจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญคิดเป็นร้อยละ 80	ข้อที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	80	1,000	งานนิเทศ การศึกษา
	2.สถานศึกษามีระบบ การควบคุมดูแลการ บริหารองค์กรที่มี ประสิทธิภาพ	ข้อที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	80		
	3.ความพึงพอใจของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการ นิเทศกำกับดูแล ประเมินผล	ข้อที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80		
โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	1.เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ปีที่ 2 และ 3 ทุก ประเภท ทุกคน มีผล การประเมินพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาทักษะ ทางด้านวิทยาศาสตร์ ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 90	ข้อที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน ข้อที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	2,000	งานพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ (ปฐมวัย)

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ.2568		
	2. ครอบครัว ชุมชน และ สถานศึกษา มีความพึง พอใจในการจัด ประสบการณ์ส่งเสริม ทักษะทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิต เฉลี่ย 3.5 - 4.0 ระดับ ดี มาก ร้อยละ 90		90	2,000	งานพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ (ปฐมวัย)
โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ผ่านเกณฑ์ประเมินทุก กลุ่มสาระ	ข้อที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	80	1,000	งานพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้
	2. ความพึงพอใจของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง		90		

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. โรงเรียนมีระบบการจัดสรรทรัพยากร อัตรากำลัง งบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนา และส่งเสริมการศึกษา
5. โรงเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2568		
โครงการ พัฒนาคุณภาพงานบุคลากร	1. บุคลากรมีความสามารถในการพัฒนางานในหน้าที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	80	22,500	งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
	2. บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ		90		
	3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลักษณะอันพึงประสงค์		90		
โครงการ จัดหาและซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	1.โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานที่มีความจำเป็นในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	80	20,000	งานระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
	2.โรงเรียนมีเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ		80		
	3.ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		80		

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ. 2568		
โครงการ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและ มาตรฐานการศึกษา	1.ร้อยละ 80 โรงเรียนมี ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา ให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 มาตรฐาน	มาตรฐานที่ 4 ระบบ การประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิภาพ	80	1,000	งานพัฒนา ระบบ ประกัน คุณภาพ ภายใน
	2.ร้อยละ 80 การมีส่วนร่วม ของบุคลากรทุกคน ในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง		80		
โครงการ นิเทศภายใน	1. ครูจัดทำแผนจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญคิดเป็นร้อยละ 80	ข้อที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	80	1,000	งานนิเทศ การศึกษา
	2.สถานศึกษามีระบบ การควบคุม ดูแลการ บริหารองค์กรที่มี ประสิทธิภาพ	ข้อที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	80		
	3.ความพึงพอใจของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับ การนิเทศกำกับดูแล ประเมินผล	ข้อที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80		

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุขและความปลอดภัย
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ.2568		
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1. ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์เข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	ข้อที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	90	2,000	งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
	2. ครู นักเรียน บุคลากรและผู้มาติดต่อราชการ มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน		100		
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. เพื่อต้องการศึกษากระบวนการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ข้อ 6) 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ข้อ 2, 3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ข้อ 1 , 2)	80	1,000	งานส่งเสริมสนับสนุนความรู้วิชาการแก่ชุมชน
	2. เพื่อฝึกทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน		80		
	3. เพื่อนำผลผลิตมาประกอบเป็นอาหารกลางวันให้นักเรียน		80		

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ.2568		
	4. เพื่อให้นักเรียน รู้จัก การใช้ชีวิตที่พอเพียงมี ความรู้ความสามารถใน กิจกรรมที่ตนเองสนใจ		80		
โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย	1. ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณา 1.1 เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้	85	5,000	งานพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ (ปฐมวัย)
	2. ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	85		
	3. ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้	1.3 มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	85		
	4. ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85		
โครงการ โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	1. นักเรียนร้อยละ 95 ขึ้นไปเป็นผู้มีสุขภาพกาย และจิตใจที่ดี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	95	2,000	งานอนามัย โรงเรียน
	2. มีเวชภัณฑ์ยาและการ บริการที่เพียงพอต่อการ ให้บริการแก่นักเรียน		90		
	3. นักเรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการดูแล สุขภาพของตนเอง ครอบครัวและชุมชนได้		90		

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ.2568		
โครงการ กีฬาสี สัมพันธ์	1. นักเรียนร้อยละ 90% มีความสามารถในเรื่อง กิจกรรมกีฬาและ นันทนาการครบทุก กิจกรรม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	90	10,000	งานพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้
	2. นักเรียนร้อยละ 90% ได้รับประสบการณ์ตรง จากการจัดกิจกรรมกีฬา และนันทนาการและ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้		90		
	3. ครู นักเรียน และ บุคลากรในโรงเรียน ร้อย ละ 90% ได้เข้าร่วม กิจกรรมกีฬาและ นันทนาการ		90		
โครงการพัฒนา คุณธรรมพื้นฐาน 4 ประการ	1. ร้อยละ 80 ของ นักเรียนมีวินัย ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความประหยัดและ ใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า อยู่อย่าง พอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน (ตัวชี้วัด 1.2.1 - 4)	80	5,000	งานวิจัยและ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน
	2.ปัญหาการระบาดยา เสพติด อบายมุขที่เป็นสิ่ง มั่วเมาลดลง		80		
	3.นักเรียนเป็นคนดี คน เก่ง และดำเนินชีวิตใน สังคมได้อย่างเป็นสุข		80		

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความ สำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ปีพ.ศ.2568		
โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย	1. ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณา 1.1 เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้	85	5,000	งานพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ (ปฐมวัย)
	2. ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	85		
	3. ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้	1.3 มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	85		
	4. ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85		

งานบริหารวิชาการ

ชื่อโครงการ ความเป็นเลิศทางวิชาการ
 แผนงาน บริหารวิชาการ
 ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
 สอนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 สอนองกลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สอนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งมาตรฐานการเรียนรู้
 มาตรการศึกษาสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1
 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก/มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านดงยาง
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวจินตนา มาเมือง และนางสาวไพริน แพงวิเศษ
 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 พฤศจิกายน 2568 – 31 มกราคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดให้มีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะ เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย และเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งการใช้กิจกรรมเป็นสื่อเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การศึกษาจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น ให้เกิดการเรียนรู้ทุกเวลาและสถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา ข้อ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะสมรรถนะ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษา

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้นโรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศ

ด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างเต็มความสามารถ โดยส่งผู้เรียนเข้าประกวดในโครงการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนทั้งในระดับศูนย์ เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ฯ และส่งนักเรียนเข้าประกวดในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 นักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถ นั้นเต็มศักยภาพ

2.2 นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นตามโอกาส

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของ นักเรียนจำนวนนักเรียนทั้งหมด ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจของแต่ละบุคคล

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับ ต่าง ๆ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 1.2 ประชุม / วางแผนผู้เกี่ยวข้อง 1.3 จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ 1.4 สรุป/ประเมินผล และรายงานผล	โรงเรียน บ้านดงยาง	1 พ.ย.68 ถึง 31 ม.ค.69	นางสาวจินตนา มาเมือง

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 20,000 บาท (งบบุคลากรรายหัว 20,000 บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....-.....บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่าย งบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ต่าง ๆ ค่าใช้จ่าย 1.1 แข่งขันทักษะทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งระดับเครือข่าย อำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	20,000	-	-	20,000
รวม	20,000	-	-	20,000

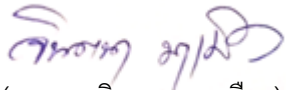
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1.นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้า กิจกรรม	สัมภาษณ์ สำรวจความพึงพอใจ	แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ
2.นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการระดับต่าง ๆ เพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา	สำรวจรายการ	แบบสำรวจรายการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีทักษะและประสบการณ์ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการสูงขึ้น
- 7.2 การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวไพริน แพงวิเศษ)

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจินตนา มาเมือง)

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอำนาจ ปัตตนาญ)

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
มาตรฐานศึกษาสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านดงยาง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุกัญญา ปัตตนาณย์ และนางสาวรัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 สิงหาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปัจจุบันมีการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) การทดสอบระดับชาติ การทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา โดยนำผลคะแนนการทดสอบระดับชาติไปเป็นเกณฑ์พิจารณาตัดสินผลการเรียนและการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงต้องตอบสนองต่อเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นนโยบายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน ดังที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมหลัก ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา
 2. จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา
 3. นำผลการวิเคราะห์ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 4. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 4.1 จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

4.2 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานของหลักสูตรฯ เพื่อรองรับการประเมินผลระดับต่าง ๆ

4.3 พัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ระบุในโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print)

5. ประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบระดับต่าง ๆ

6. สรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ เสนอผู้บริหารโรงเรียน

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านดงยางจึงได้จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบระดับชาติ ระดับต่าง ๆ ขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ และให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ คือ มีผลการเรียนในแต่ละระดับเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าค่ายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน สู่เป้าหมายในการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ความสามารถเป็นมาตรฐานเดียวกัน

2.3 เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น

2.4 เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีโอกาสพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้เท่าเทียมกัน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

1) นักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้สูงขึ้น

2) ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความรู้ความสามารถและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้ดียิ่งขึ้น

3.2 ด้านคุณภาพ

1) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโครงการ ระดับมากขึ้นไป

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	ขั้นการวางแผน (P) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา -วิเคราะห์ข้อมูลวางแผนร่วมกับคณะกรรมการจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการ	โรงเรียนบ้านดงยาง	16 พ.ค. 2569	นายอำนาจ ปัตตานย์
2.	ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) -ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ความจำเป็นในการจัดทำโครงการ -จัดกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาทักษะทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทบทวนความรู้ -จัดทำเครื่องมือวัดประเมินผลปลายภาค/ปลายปี -มีการติวเข้มเพื่อเตรียมพร้อมในการสอบระดับชาติ RT, NT,O-NET ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศูนย์การเรียนรู้/แหล่งภูมิปัญญา -จัดกิจกรรมการนำนักเรียนเดินทางเข้ารับการทดสอบระดับชาติ -จัดนิทรรศการการแสดงผลงานนักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ		16 พ.ค. 2568 ถึง 28 ก.พ. 2569	นางสุกัญญา ปัตตานย์ และ นางสาวรัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์
3.	ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) นิเทศกำกับดูแลประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นระยะ - ก่อนดำเนินงานโครงการ - ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ - หลังสิ้นสุดโครงการ สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรคแนวทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนางาน -ประชุมครูแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการวิธีการ และหน้าที่ความรับผิดชอบ		1 ก.ค. 2568 ถึง 28 ก.พ. 2569	นายอำนาจ ปัตตานย์ นางสุกัญญา ปัตตานย์ นางสาวรัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.	ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) -นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานพัฒนางานให้มี ความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น -ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ- ประเมินความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้อง -สรุปรายงานโครงการจัดทำรูปเล่ม -นำเสนอหัวหน้างานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง -นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการปี การศึกษาต่อไป			นางสุกัญญา ปัตตนาเณย์ นางสาวรัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด จำนวน 1,000 บาท

(✓) งบอุดหนุน จำนวน 1,000 บาท

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ (บาท)	รายละเอียดการใช้จ่าย งบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ค่าใช้จ่าย -กิจกรรมการเข้าค่ายทางวิชาการ	1000,	-	-	1000,
รวม	1000,	-	-	1000,

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ผลผลิต - นักเรียนมีความรู้ในการเรียน ตามกระบวนการ ผลลัพธ์ - นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนสามารถ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สัมภาษณ์ สอบถาม สังเกตพฤติกรรม	แบบสำรวจ แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านดงยาง มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจของผู้เรียน

1. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น
5. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนในการบริหารและจัดการเรียนการสอน

(ลงชื่อ)

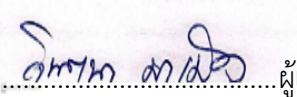


ผู้เสนอโครงการ

(นางสุกัญญา ปัตตานย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

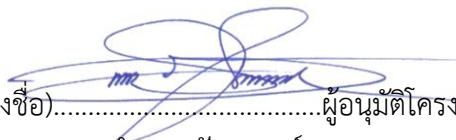


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจินตนา มาเมือง)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอำนาจ ปัตตานย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

ชื่องาน/โครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาดับการศึกษาปฐมวัย
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะของโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุขและความปลอดภัย กลยุทธ์ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน กลยุทธ์ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์สพ.มค.2	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
สนองจุดเน้น/นโยบาย	จุดเน้น/นโยบาย ที่ 3
สนองมาตรฐานสถานศึกษา	ข้อที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณา 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม 1.4 มีพัฒนาการก้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ,3
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านดงยาง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุพรรณิ ประระตะโก และนางสำเนียง มากช่วย
ระยะเวลาดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1.หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน วิชาการต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลง และพัฒนามากขึ้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ให้เด็กจะต้องพัฒนาหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ นอกจากนั้นครูผู้ดูแลเด็กเองจะต้องพัฒนาแนวความคิดตนเองในการผลิตนวัตกรรม ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเกิดความพร้อม และช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี โรงเรียนบ้านดงยาง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมในพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา วินัย และคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในชีวิตเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป ซึ่งปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโครงการไว้ที่ร้อยละ 85 ทุกด้าน

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงยางในปีการศึกษา 2567 จากการประเมินตนเองตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ดีเลิศ แต่มีบางกิจกรรมการดำเนินงานกิจกรรมยังไม่สมบูรณ์เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของเด็กเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ จึงกำหนดแผนในการพัฒนานี้ขึ้นเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา ควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้เด็กมีความรู้ คู่คุณธรรม และให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 2.3 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้
- 2.4 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 85
- 3.1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 83
- 3.1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 85
- 3.1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 85

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับ ดีเลิศ
- 3.2.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับ ดีเลิศ
- 3.2.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ดีเลิศ
- 3.2.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับ ดีเลิศ

4.วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)	-บันทึกข้อความ -ปฏิทินการ ดำเนินงาน -คำสั่ง	เม.ย.2568		ผู้บริหาร/ครูและ บุคลากรทุกคน
1.1 ประชุมปฏิบัติการวางแผน / กำหนด ปฏิทิน	คณะกรรมการ			
1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-บันทึกการ ประชุม			
1.3 ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ				
2. การดำเนินการ(D)ตามกิจกรรม				
2.1 กิจกรรมหลักที่ 1 ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอน - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน - กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข(ซึ่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง) - กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต - กิจกรรมยามเช้า - กิจกรรมสนามเด็กเล่น - กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลโควิด 19 - กิจกรรมอาหารดีมีพลัง(อาหารเสริม(นม) อาหารกลางวัน)	-แบบประเมิน กิจกรรม	17 พ.ค.68 - 20 มี.ค.69	1,500	นางสุพรรณิ ประระตะโก นางสำเนียง มากช่วย
2.2 กิจกรรมหลักที่ 2 ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมรักการออม - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมหนูน้อยน่ารัก - กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม - กิจกรรมหนูน้อยนักเต้น	-แบบบันทึก ผู้เข้าร่วม กิจกรรม - แบบบันทึกการ สังเกต - แบบประเมิน กิจกรรม	16 พ.ค.68 - 20 มี.ค.69	1,000	นางสุพรรณิ ประระตะโก นางสำเนียง มากช่วย

กิจกรรมหลัก	เครื่องมือ บันทึกข้อมูล	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2.3 กิจกรรมหลักที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - กิจกรรมเล่าข่าว - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	-แบบบันทึกผู้เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินกิจกรรม - แบบบันทึกการสังเกต	16 พ.ค.68 - 20 มี.ค.69	1,500	นางสุพรรณิ ประตะโก นางสำเนียง มากช่วย
2.4 กิจกรรมหลักที่ 4 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ - กิจกรรมซ่อมเสริม - แข่งทักษะวิชาการ - กิจกรรมหนูรักภาษาไทย - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมโครงงาน	-แบบบันทึกผู้เข้าร่วมกิจกรรม -แบบประเมินกิจกรรม - แบบบันทึกการสังเกต	6 พ.ค.68 - 20 มี.ค.69	1,000	นางสุพรรณิ ประตะโก นางสำเนียง มากช่วย
3. ตรวจสอบประเมินผล (C)		ส.ค. 2568 - ก.พ. 2569	-	ผู้บริหาร/คณะกรรมการตรวจสอบ
3.1 วางกรอบการประเมิน				
3.2 จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ				
4. ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล		มีนาคม 2569	-	คณะกรรมการตรวจสอบ
5. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)		มีนาคม 2569	-	ผู้รับผิดชอบโครงการ
6. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม		มีนาคม 2569	-	ผู้รับผิดชอบโครงการ

5. งบประมาณ

5.1 [] เงินงบประมาณ [✓] เงินอุดหนุน [] เงินนอกงบประมาณ [] อื่นๆ(ระบุ)
จำนวน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รายการจ่าย	งบประมาณ(บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>กิจกรรมหลักที่ 1</u> ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ค่าวัสดุ	-	-	1,500
<u>กิจกรรมหลักที่ 2</u> ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ค่าวัสดุ	-	-	1,000
<u>กิจกรรมหลักที่ 3</u> ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ค่าวัสดุ	-	-	1,500
<u>กิจกรรมหลักที่ 4</u> ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ค่าวัสดุ	-	-	1,000
รวมเงิน 5,000 (ห้าพันบาทถ้วน)		-	-	5,000

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล
ผลผลิต 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	- สังเกต - ประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบประเมินพัฒนาการ
ผลลัพธ์ 1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- สังเกต - ประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบประเมินพัฒนาการ

2. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมได้ 4. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		
---	--	--

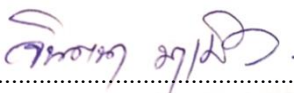
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสุพรรณิ ประตะโก)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจินตนา มาเมือง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอำนาจ ปัตตานย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

โครงการ	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ สพป.มค.2	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองจุดเน้น/นโยบาย	จุดเน้น/นโยบาย ที่ 3
สนองมาตรฐานสถานศึกษา	ข้อที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
หน่วยงานที่ผลิตขอ	โรงเรียนบ้านดงยาง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุพรรณิ ประตะโก และนางสำเนียง มากช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปีพ.ศ. 2552 คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนาของโครงการ PISA พบว่าความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย industrial shots

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 2.2 ให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
- 2.3 วางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ
- 2.4 สร้างผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network) ที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนตื่นตัวและพัฒนาคุณภาพการ

เรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตลอดเวลา

2.5 พัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงยางทุกคน ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงทุกห้อง

3.1.2 นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงยางทุกคน ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนระดับปฐมวัยมีโอกาส ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์

3.2.2 นักเรียนระดับปฐมวัยได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

3.2.3 นักเรียนระดับปฐมวัยวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวะกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

3.2.4 ครูปฐมวัยพัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม 2568	-	นางสุพรรณิ ประตะโก
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	-	นางสุพรรณิ ประตะโก
3. ดำเนินกิจกรรม 3.1 จัดทำ/จัดหาสื่ออุปกรณ์การทดลอง วิทยาศาสตร์ จำนวน 40 เรื่อง 3.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2, 3 3.3 ส่ง สพฐ.สรุป ล็อกบุ๊กการจัด กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม - ส่ง สพฐ. สรุปแผนการจัดกิจกรรม การทดลอง 20 กิจกรรม - ส่ง สพฐ. สรุปการจัดกิจกรรมแบบ โครงการ 2 โครงการ	มิถุนายน 2568 มิถุนายน 2568 กรกฎาคม 2568 - สิงหาคม 2568	2,000	นางสุพรรณิ ประตะโก, นางสำเนียง มากช่วย

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- ส่ง สพฐ. สรุปภาพการจัดกิจกรรมการ ทดลอง 20 กิจกรรม 3.4 จัดซื้อโต๊ะหมู่สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา พร้อมเครื่องราชสักการะ			
4. ติดตามและประเมินผล	พฤศจิกายน 2568 - มีนาคม 2569	-	คณะกรรมการนิเทศ
5. สรุปรายงานผลโครงการ	มีนาคม 2569	-	นางสุพรรณิ ประระตะโก

5. งบประมาณ

5.1 เงินงบประมาณ 2,000 บาท ขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ

6. การประเมินผล

6.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1.1 เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ทุกประเภท ทุกคน มีผลการประเมินพัฒนาการ
ทางด้านสติปัญญาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 90

6.1.2 ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะ
ทางด้านวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 3.5 - 4.0 ระดับ ดีมาก ร้อยละ 90

6.2 วิธีการประเมิน

6.2.1 การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลพัฒนาการทางด้านสติปัญญาทักษะพื้นฐานทาง
วิทยาศาสตร์

6.2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจ ของครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงยาง มีพัฒนาการทางด้าน
สติปัญญาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ในระดับคุณภาพ 3 ร้อยละ 90 ขึ้นไปทุกห้อง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสุพรรณิ ประระตะโก)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจินตนา มาเมือง)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอำนาจ ปัตตaney)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

ชื่อโครงการ	พัฒนาการอ่านออกเขียนได้
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านดงยาง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวไพริน แพงวิเศษ และนายภูวนัย ยางสา
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้ ตามนโยบายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการอ่านออกเขียนได้ถือเป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนาตัวเอง และการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น การแก้ปัญหาเรื่องนี้จึงเป็นหัวใจสำคัญ โดยเฉพาะ สพฐ. มีเป้าหมายจะยกระดับคะแนนการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-Net) และโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 3% โดยจะเริ่มทันทีซึ่งแม้หากไม่ได้ตามเป้า แต่ก็หวังให้เกิดแรงกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัว

ปัญหาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกิดจากประเด็นสำคัญ คือ นักเรียนมีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นจำนวนมาก ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานและหัวใจหลักของการศึกษาในทุกวิชา โรงเรียนจึงกำหนดนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน โดยจัดทำโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เพื่อสนองนโยบายเร่งด่วนที่จะลดปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเขียนภาษาไทยในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ 100% เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมุ่งจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียน สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพราะการอ่านเป็นทักษะ โรงเรียนบ้านดงยางได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อนักเรียนจะได้อ่านออกเขียนได้และเรียนรู้เป็น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐานของแต่ละชั้นเรียนได้
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการสอนในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่องได้คิดเป็นร้อยละ 100
- 3.1.2 ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการสอนในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนคิดเป็น ร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐานของแต่ละชั้นเรียนได้
- 3.2.2 ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการสอนในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ขั้นการวางแผน (P) ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ในรอบปีที่ผ่านมา	มีนาคม 2568 -		นางสาวไพริน แพงวิเศษ นายภูวนัย ยางสา
2.	ชี้แจงคณะครู	เมษายน 2568		
3.	วิเคราะห์ข้อมูลวางแผนร่วมกับคณะครู			
4.	จัดทำโครงการ			
5.	นำเสนอโครงการ			
1.	ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) -จัดทำแบบทดสอบการอ่านและการเขียน ตามระดับชั้นเป็นรูปเล่มให้นักเรียนทุกคน	พฤษภาคม 2568 -	500	คณะกรรมการ
2.	-จัดทำบัญชีคำพื้นฐานเป็นรูปเล่มให้ นักเรียนทุกคน	มิถุนายน 2568	500	
3.	- นักเรียนเขียนตามคำบอกจากบัญชีคำ พื้นฐานวันละ 20 คำ			
4.	-นำคำใหม่ในบทเรียนมาแต่งประโยคเมื่อ จบบทเรียน			
5.	- อ่านนิทาน ข้อความสั้นๆ บทความ -จัดแข่งขันการอ่าน การเขียนในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันแม่ วันพ่อ วันภาษาไทย ฯลฯ -สรุปผลรายงานผู้บริหารเดือนละ 1 ครั้ง หรือ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง			

1. นิเทศกำกับดูแล 2. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นระยะ - ก่อนดำเนินงานโครงการ - ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ - หลังสิ้นสุดโครงการ 3. สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรคแนวทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนางาน	ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) 	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569		นางสาวไพริน แพงวิเศษ นายภูวนัย ยางสา
1. นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน 2. พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ 4. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง 5. สรุปรายงานโครงการ - จัดทำรูปเล่ม - นำเสนอหัวหน้างานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 6. นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการใหม่	ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) 	มีนาคม 2569		นางสาวไพริน แพงวิเศษ นายภูวนัย ยางสา

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด.....1,000.....บาท (งบอุดหนุน.....1,000....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....-.....บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่าย งบประมาณ		
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่1 การจัดหาสื่อ นวัตกรรมเพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้				1,000
ฯลฯ				
รวม				1,000

6. การวัดและประเมินผล

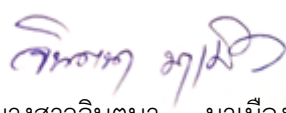
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ - ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐานของแต่ละชั้นเรียนได้ - ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้อย่างน้อยร้อยละ 80	ประเมินผล	แบบประเมินผล
ด้านคุณภาพ - ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สัมภาษณ์ ประเมินผล	แบบสังเกต แบบประเมินผล

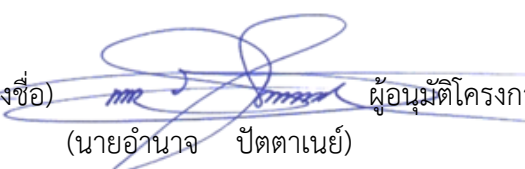
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านดงยาง มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจของผู้เรียน

1. ผู้เรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่องเหมาะสมสอดคล้องตามระดับชั้นเรียน
2. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐานของแต่ละชั้นเรียนได้
3. ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการสอนในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน
4. นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวไพริน แพงวิเศษ)
ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจินตนา มาเมือง)
หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอำนาจ ปัตตานย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

โครงการ	ห้องเรียนคุณภาพ
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ สพป.มค.2	กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
มาตรฐานศึกษาสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านดงยาง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุกัญญา ปัตตานย์ และนางสุพรรณิ ประตะโก
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาของชาติ เน้นให้สถาบันการศึกษา ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขกับการเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นจะต้องมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามแนวทางดำเนินงานในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 ได้ส่งเสริมให้มีการจัดห้องเรียนคุณภาพ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด เป็นระบบ มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ ได้กำหนดตัวชี้วัด 3 ข้อ และตัวบ่งชี้คุณภาพ 15 ข้อ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านดงยางจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านวิชาการ ทางด้านความคิด จิตใจ และทักษะชีวิตอื่น ๆ ควบคู่กัน โดยการจัดประสบการณ์ให้มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อ

อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของ ผู้เรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนได้อย่าง เต็มศักยภาพ และให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
2. เพื่อพัฒนาการสอนของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐาน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ตามกระบวนการเรียนรู้
2. นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านกิจกรรมตามเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาความรู้ต่อไป
2. นักเรียนนำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ความ จำเป็นในการจัดทำโครงการ	โรงเรียนบ้านดงยาง	16 พ.ค. 2568	นายอำนาจ ปัตตานย์
2	ประชุมครูแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อกำหนดแนวทางการ ดำเนินการ วิธีการ และหน้าที่ ความรับผิดชอบ		20 พ.ค. 2568	นายอำนาจ ปัตตานย์
3	ขออนุมัติโครงการจากผู้บริหาร		21 พ.ค. 2568	นางสุกัญญา ปัตตานย์
4	ดำเนินการพัฒนาห้องเรียนให้ มีคุณภาพตามแผนงานที่กำหนด		1 มิ.ย.2568 - 31 มี.ค.2569	คณะกรรมการดำเนินงาน
5	สรุป และประเมินผลโครงการ		31 มี.ค.2569	นางสุกัญญา ปัตตานย์ นางสุพรรณิ ประระตะโก

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด จำนวน 42,000 บาท

(✓) งบอุดหนุน

จำนวน 42,000 บาท

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ (บาท)	รายละเอียดการใช้จ่าย งบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ค่าใช้จ่าย 5) จัดสภาพห้องเรียนสะอาด เป็นระบบ 1.1ส) - การจัดและตกแต่งห้องเรียน - เอกสารและสื่อ - ความสะอาด -การจัดโต๊ะ เก้าอี้ - การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ สร้างบรรยากาศในห้องเรียน 2.1 - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย - สื่อ อุปกรณ์ เพียงพอกับการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารการวัดและ ประเมินผล - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม - มีมุมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	20,000	-	-	20,000
กิจกรรมที่ 2 ค่าใช้จ่าย สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย 1.2 - สื่อเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอน - ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี - สื่อ อุปกรณ์ ICT เหมาะสำหรับการเรียน - บอร์ดแสดงผลงาน - ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	22,000	-	-	22,000
รวม	42,000	-	-	42,000

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ผลผลิต - นักเรียนมีความรู้ในการเรียน ตามกระบวนการ ผลลัพธ์ - นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนสามารถ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สัมภาษณ์ สอบถาม สังเกตพฤติกรรม	แบบสำรวจ แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนได้ดีขึ้น
2. นักเรียนมีความสุขในการเรียน
3. นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์ที่แปลกใหม่

(ลงชื่อ)

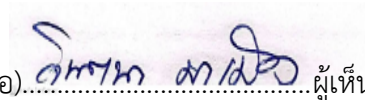


ผู้เสนอโครงการ

(นางสุกัญญา ปัตตaney)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจินตนา มาเมือง)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอำนาจ ปัตตaney)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

โครงการ	นิเทศภายใน
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์สพ.มค.2	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	กลยุทธ์ที่ 3
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 / กลยุทธ์ที่ 3 ,4
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านดงยาง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอำนาจ ปิตตานะย์ และนางสุพรรณิ ประตะโก
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงกำหนดไว้ในหมวด 4 มาตราที่ 22 – 30 ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการกำหนดไว้ในหมวดที่ 5 มาตราที่ 31 – 40 และการนิเทศภายในโดยเฉพาะนั้น มีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2542 ซึ่งกำหนดการกำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ยังได้กำหนดให้มีการนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินด้วย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนัก เห็นความสำคัญและนำไปปฏิบัติในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้ผลอย่างเป็นรูปธรรม

การนิเทศการศึกษา นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรได้ ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาครูให้ปรับพฤติกรรมการสอนจากเดิม ๆ เป็นแบบใหม่เป็นอันดับแรก แต่การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้นต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่สำคัญต้องมีความเข้าใจพื้นฐานที่ตรงกันในการพัฒนา และสิ่งที่ต้องเร่งดำเนินการโดยด่วนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา การเรียนการสอนก็คือ การพัฒนาคุณภาพของครู กระบวนการหนึ่งที่ใช้ในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้บรรลุตามที่ต้องการคือ กระบวนการนิเทศการศึกษา เพราะการนิเทศการศึกษาจะช่วยกระตุ้นส่งเสริมและปรับปรุงกระบวนการการสอนของครูให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด และ การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนก็เป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการเรียนการสอนของตนได้ตรงตามสภาพของปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนโดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียนและครูเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและนำไปสู่ การพัฒนาผู้เรียนในที่สุด

โรงเรียนบ้านดงยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เปิดทำการสอน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนได้จัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านดงยาง เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการผลิตสื่อและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ความสามารถในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และมีความสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนการนิเทศภายใน ข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการนิเทศของฝ่ายบริหารงานวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็นระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 2.2 เพื่อช่วยเหลือให้ความรู้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ
- 2.3 เพื่อเป็นการกำกับติดตามการใช้งบประมาณการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงคุณภาพ

- 3.1.1 บุคลากรในโรงเรียนทำงานอย่างมีคุณภาพจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
- 3.1.2 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาทุกด้านสูงขึ้น
- 3.1.3 นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกชั้นเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.2 เชิงปริมาณ

- 3.2.1 บุคลากรทุกคนทำงานมีคุณภาพและผ่านการประเมินร้อยละ 80
- 3.2.2 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล มีพัฒนาการทุกด้านเพิ่มขึ้นร้อยละ 80
- 3.2.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 3.2.4 โรงเรียนมีระบบโครงสร้างการบริหารงานที่มีคุณภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ขั้นการวางแผน (P) ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ในรอบปีที่ผ่านมา	พฤษภาคม 2568		นายอำนาจ ปัตตานย์ นางสุพรรณิ ประระตะโก
2.	วิเคราะห์ข้อมูลวางแผนร่วมกับคณะครู			
3.	จัดทำโครงการ			
4.	นำเสนอโครงการ			

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. 2. 3.	ขั้นตอนดำเนินงานตามแผน (D) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน จัดทำปฏิทินนิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศภายใน - นิเทศงานภารกิจงานหลัก 4 ฝ่ายงาน - ผู้บริหารเยี่ยมชั้นเรียนเดือนละ1ครั้ง - คณะกรรมการนิเทศภายใน เยี่ยมชั้นเรียนภาคเรียนละ2ครั้ง - ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ การวิจัย ในชั้นเรียน นวัตกรรมของครูผู้สอน - ประเมินครูผู้สอนภาคเรียนละ1ครั้ง - ประชุมปรึกษาหารือกิจกรรมการเรียน การสอนสรุปผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน เดือนละ1 ครั้ง - ให้ข้อเสนอแนะข้อเสนอแนะ บันทึกผลการ นิเทศเยี่ยมชั้นเรียนในสมุดบันทึกการ นิเทศประจำชั้นเรียน	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569		คณะกรรมการนิเทศ
1. 2. 3.	ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) นิเทศกำกับดูแล ประเมินผลการดำเนินงานนิเทศภายใน เป็นระยะ - ก่อนดำเนินงานโครงการ - ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ - หลังสิ้นสุดโครงการ สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรคแนวทางแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน	มีนาคม 2569		นายอำนาจ ปัตตานย์ นางสุพรรณิ ประระตะโก
1. 2. 3. 4.	ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง สรุปรายงานโครงการ - จัดทำรูปเล่ม - นำเสนอหัวหน้างานและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการใหม่	มีนาคม 2569 - เมษายน 2569		นายอำนาจ ปัตตานย์ นางสุพรรณิ ประระตะโก

5. งบประมาณ

5.1 รวมเงินทั้งหมด 1,000 บาท

มาจากแหล่งงบประมาณ

(/) งบอุดหนุน จำนวน 1,000 บาท

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่าย				รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
	กิจกรรมที่1 นิเทศงานภารกิจงาน หลัก 4 ฝ่ายงาน		1,000		1,000	1,000
	กิจกรรมที่2 ประเมินครูผู้สอนภาค เรียนละ1ครั้ง					
	รวม		1,000		1,000	1,000

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ 1. ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคิดเป็นร้อยละ 80	ประเมินผล	แบบประเมินผล
ด้านคุณภาพ สถานศึกษามีระบบการควบคุมดูแลการบริหารองค์กร ที่มีประสิทธิภาพ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการนิเทศกำกับดูแล ประเมินผล	สัมภาษณ์ ประเมินผล	แบบสังเกต แบบประเมินผล

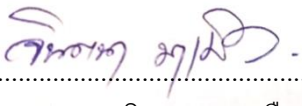
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

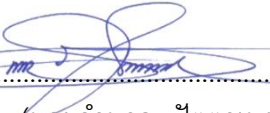
1. สถานศึกษามีการบริหารงานที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงขึ้น
4. บุคลากร/ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เพิ่มขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสุพรรณิ ประตะโก)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจินตนา มาเมือง)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอำนาจ ปัตตานย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

โครงการ	วันสำคัญ
แผนงาน	บริหารวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองจุดเน้น/นโยบาย	จุดเน้น/นโยบาย ที่ 2
สนองกลยุทธ์ สพป.มค.2	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองมาตรฐานสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ และนายเจษฎา มะณียศ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

วันสำคัญ คือวันที่มีความสำคัญหรือมีความพิเศษในด้านใดด้านหนึ่ง โดยมีประเพณีหรืองานฉลองในวันสำคัญแต่ละวันแตกต่างกันไป กิจกรรมวันสำคัญจึงเป็นกิจกรรมนักเรียนที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการแสดงออกหลายด้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้ความรู้กว้างไกล เพราะในวันสำคัญในแต่ละวันนั้นมีกิจกรรมให้นักเรียนที่แตกต่างกันไปตามความเหมาะสมในแต่ละกิจกรรมนั้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมในวันสำคัญแต่ละกิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมวันสำคัญขึ้น เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นภายใต้คุณธรรม จริยธรรมอันดีงามต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต
2. เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี อันดีงามของไทยให้คงอยู่ต่อไป
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย

3. ตัวชี้วัด

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 – ประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต
2. นักเรียนร้อยละ 90 เป็นผู้อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี อันดีงามของไทยให้คงอยู่ต่อไป
3. นักเรียนร้อยละ 90 เห็นถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย

4. เป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 – ประถมศึกษาปีที่ 6

5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	พิจารณาจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2568	นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ
2	เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ
3	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	ผู้บริหาร
4.	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังนี้ - กิจกรรมวันปฐมนิเทศนักเรียนและประชุมผู้ปกครอง	พฤษภาคม 2568	คณะครู
	- กิจกรรมวันไหว้ครู	มิถุนายน 2568	นางสุพรรณิ ประตะโก
	- กิจกรรมวันสุนทรภู่	มิถุนายน 2568	ว่าที่ ร.ต.กิตติรัชต์ ปะติปา
	- กิจกรรมวันภาษาไทย	กรกฎาคม 2568	นางสาวจินตนา มาเมือง
	- กิจกรรมวันเข้าพรรษาและอาสาฬหบูชา	กรกฎาคม 2568	นางสำเนียง มากช่วย
	- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	สิงหาคม 2568	นางสาวไพริน แพงวิเศษ
	- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2568	นางสุกัญญา ปัตตานะ
	- กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	มกราคม 2569	นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ
	- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	มกราคม 2569	นายไชยพร สายวงศ์
	- กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศนักเรียน	มีนาคม 2569	นายเจษฎา มะณียศ
5.	ประเมินโครงการ	มีนาคม 2569	นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ
6.	สรุปผล / รายงานผล	มีนาคม 2569	นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ 10,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ	ระยะเวลา
1	กิจกรรมวันปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	1,000	พฤษภาคม 2568
2	กิจกรรมวันไหว้ครู	1,000	มิถุนายน 2568
3	กิจกรรมวันสุนทรภู่	1,000	มิถุนายน 2568
4	กิจกรรมวันภาษาไทย	1,000	กรกฎาคม 2568
5	กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา	1,000	กรกฎาคม 2568

6	กิจกรรมงานวันแม่แห่งชาติ	1,000	สิงหาคม 2568
7	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	1,000	สิงหาคม 2568
8	กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	1,000	มกราคม 2569
9	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	1,000	มกราคม 2569
10	กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	1,000	มีนาคม 2569
	รวม	10,000	

7. การติดตามประเมินผล

- แบบสอบถามความพึงพอใจ
- สรุปโครงการ

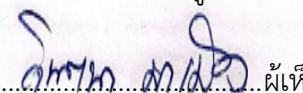
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เห็นความสำคัญของกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ และมีจิตสำนึกในความเป็นไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต 2. นักเรียนร้อยละ 90 เป็นผู้อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี อันดีงามของไทยให้คงอยู่ต่อไป 3. นักเรียนร้อยละ 90 เห็นถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย	- สังเกตการพูด, การกระทำ - สัมภาษณ์นักเรียน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - รายงานผลโครงการ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจินตนา มาเมือง)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอำนาจ ปัตตานย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

โครงการ	พัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 4 ประการ
แผนงาน	บริหารวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุขและความปลอดภัยทุกรูปแบบ
สนองจุดเน้น/นโยบาย	จุดเน้น/นโยบาย ที่ 5
สนองกลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุขและความปลอดภัย
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ตัวชี้วัด 1.2.1 - 4)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ผอ.อำนาจ ปัตตานย์ นายภูวนัย ยางสา นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ และนายไชยพร สายวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2568

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำลง พบว่า เนื่องจากมีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียน และมีครูบางส่วนเท่านั้นที่ปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน รวมทั้งขาดความร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ถ้าไม่รีบแก้ไขนักเรียนอาจสร้างปัญหาให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้

ตามแนวทางการดำเนินงานในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 แล้วนั้น โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้โรงเรียนในเขตพื้นที่ต้อง “มีคุณภาพด้านวิชาการ การสื่อสารก้าวหน้า เปี่ยมคุณค่าด้วยคุณธรรม” จึงได้กำหนดกรอบแนวคิดการขับเคลื่อนจุดเน้นนโยบาย โดยใช้ CR2ACTS Model ในการพัฒนาคุณภาพทั้งหมด 4 ด้าน ซึ่งด้านคุณภาพผู้เรียนจะมีจุดเน้นที่ต้องมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทำให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านดงยาง จึงได้มีจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามกับจุดเน้น S = Spirit คือการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดีด้วยวิธีการที่

หลากหลายเหมาะสมกับวัย และได้รับการพัฒนาทักษะทำให้เกิดจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย เพื่อพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมีความพอเพียง โดยมีความคาดหวังจะพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทยศรัทธายึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ปฏิบัติข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม และดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ เข้าใจ และนำไปปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน เป็นพลเมืองดีของชาติ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ทั้งทางกาย วาจา ใจ และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
2. เพื่อลดปัญหาการระบาดของยาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันสมควร อบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วเมาทั้งหลาย และปัญหาอุบัติเหตุ
3. เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 ปฏิบัติตามระเบียบวินัย เป็นพลเมืองดีของชาติ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ทั้งทางกาย วาจา ใจ และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
2. ปัญหาการระบาดของยาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันสมควร อบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วเมาทั้งหลาย และปัญหาอุบัติเหตุ ลดลงร้อยละ 5

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในทุกกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด

4. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. 2568		ครูผู้รับผิดชอบ
2	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. 2568		ครูผู้รับผิดชอบ
3	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. 2568		ผู้บริหาร
4	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม 4 ประการ			
	4.1 มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน และใฝ่เรียนรู้			
	4.1.1 กำหนดมาตรการเกี่ยวกับการมาเรียนนักเรียน	พ.ค. 2568		ครูฝ่ายกิจการนักเรียน
	4.1.2 จัดทำระเบียบของสถานศึกษาเกี่ยวกับการเข้าแถวเคารพธงชาติ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การสนใจการเรียนแต่งกายให้เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	พ.ค. 2568		ครูฝ่ายกิจการนักเรียน
	4.1.3 จัดกิจกรรมอ้อมไหว้ทักทายกัน ทุกเช้าและเย็น โดยให้นักเรียนไหว้ครู รุ่นพี่ และเพื่อนๆ	ตลอดปีการศึกษา		ครูเวรประจำวัน

4.1.4 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 4.1.5 กิจกรรมคนดีศรีดงยาง	มิ.ย.68 - ก.พ 69 ตลอดปีการศึกษา		นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ ครูประจำชั้น
4.2 ความซื่อสัตย์สุจริต 4.2.1 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - รณรงค์เลือกตั้ง - เลือกตั้งสมานักเรียน	มิ.ย. 68 มิ.ย. 68		นายครูเจษฎา มะณียศ นายครูเจษฎา มะณียศ
4.3 ภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 4.3.1 จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา อาสา บำเพ็ญประโยชน์ 4.3.2 การแต่งกายผ้าชุดขาว สัปดาห์ละ 1 วัน 4.3.3 กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทาง พระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา ถวาย พระพร ฯลฯ	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา		นายไชยพร สายวงศ์ คณะครูทุกคน นายไชยพร สายวงศ์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	4.4 พอเพียงและเพียงพอ 4.4.1 จัดกิจกรรมการออมทรัพย์โรงเรียน 4.4.2 จัดรณรงค์เกี่ยวกับการประหยัดน้ำ ประหยัด ไฟ และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 4.4.3 จัดทำป้ายคำขวัญเกี่ยวกับการประหยัด อดออม	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น
5	ครูจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน	ก.พ.2569		นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ
6	ประเมินพฤติกรรมนักเรียนระหว่างโครงการ	ก.พ.2569		นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ
7	สอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	ก.พ.2569		นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ
8	ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนหลังโครงการ	ก.พ.2569		นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ
9	ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน	มี.ค.2569		นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ
10	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงาน ผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.2569		นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ

5. งบประมาณ

จากแหล่งเงิน งบอุดหนุนรายหัว

- ค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน 5,000 บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่าย				รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
1	กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	1,000	-	-	1,000	1,000
2	กิจกรรมคนดีศรีดงยาง	-	-	500	500	500
3	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - รณรงค์เลือกตั้ง - เลือกตั้งสภานักเรียน	-	-	500	500	500
4	กิจกรรมรณรงค์ประหยัดและใช้ ทรัพยากร - ประกวต 1 นักเรียน 1 คำ ขวัญ - ป้ายคำขวัญการใช้ทรัพยากร	-	-	3,000	3,000	3,000
	รวม	1,000	-	4,000	5,000	5,000

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีวินัย ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อยู่อย่างพอเพียง	สังเกต/บันทึก สังเกต/บันทึก	แบบสังเกต / สมุด แบบสังเกต / สมุด
2. ปัญหาการระบาดของยาเสพติด อบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วเมาลดลง	สังเกต/บันทึก	แบบสังเกต / สมุด
3. นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข	สังเกต ,สัมภาษณ์	แบบสังเกต

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 นักเรียนมีความตระหนักรู้ เข้าใจ และนำไปปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน เป็นพลเมืองดีของชาติ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ทั้งทางกาย วาจา ใจ และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

10.2 โรงเรียนสามารถลดปัญหาการระบาดของยาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันสมควร อบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วเมาทั้งหลาย และปัญหาอุบัติเหตุได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10.3 นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

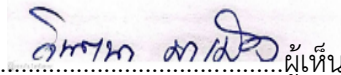
(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจินตนา มาเมือง)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอำนาจ ปัตตaney)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

ชื่อโครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุขและความปลอดภัย
สนองกลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านดงยาง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวไพริน แพงวิเศษ และนางสำเนียง มากช่วย
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

สุขภาพเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีวิต ถ้าบุคคลมีสุขภาพดี จะเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยจะต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดตั้งแต่วัยเด็ก การเฝ้าระวังทันตสุขภาพในเด็กวัยประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2533) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้สังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจสามารถครองชีวิตอย่างเป็นสุข

ในปัจจุบันการปฏิรูปการศึกษาได้ปฏิรูปไปสู่การส่งเสริมสุขภาพเป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นมากในโรงเรียนเพราะการที่เด็กและเยาวชนมีสุขภาพดี สมบูรณ์แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจนั้นเป็นสิทธิขั้นต้นของมนุษย์ ที่ผู้อื่นไม่สามารถหยิบบั่นให้ได้ และเป็นหน้าที่ของทุกคนจะต้องแสวงหา สร้างเสริมให้เกิดกับตนเอง พร้อมทั้งช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้อื่นที่อยู่ใกล้ชิด ดังนั้นโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาสังคม ในชุมชน มีวิทยากรต่าง ๆ หลากหลายตลอดจนบุคลากรที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพ ควบคู่กับการศึกษา การส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โรงเรียนได้จัดในรูปแบบของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพด้วยความร่วมมือของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข โดยมีการจัดกิจกรรมแบ่งเป็นองค์ประกอบต่างๆ 10 องค์ประกอบ คือ

- องค์ประกอบที่ 1 นโยบายโรงเรียน
- องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน
- องค์ประกอบที่ 3 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- องค์ประกอบที่ 4 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ
- องค์ประกอบที่ 5 การบริการอนามัยโรงเรียน
- องค์ประกอบที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน
- องค์ประกอบที่ 7 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย
- องค์ประกอบที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

องค์ประกอบที่ 9 การให้คำปรึกษา และสนับสนุนทางสังคม

องค์ประกอบที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุมควันเมืองหงส์ เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และสมาชิกในชุมชน ทั้งในเรื่องของการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพ การบริการตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพและการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียน การเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีแก่นักเรียนที่เน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ การบริการอาหารกลางวัน ที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและนันทนาการในโรงเรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ แต่ในสภาพปัจจุบัน โรงเรียนยังมีปัญหาด้านสุขภาพและพฤติกรรมที่เสี่ยงของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและสมาชิกในชุมชน ที่โรงเรียนจะต้องแก้ไขอีกมาก อาทิเช่น นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนยังไม่เห็นความสำคัญของการเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของตนเอง นักเรียนส่วนหนึ่งยังมีปัญหาโรคในช่องปาก มีปัญหาเหงือกอักเสบ ฟันผุ การเลือกซื้ออาหารที่ไม่มีประโยชน์ การมีพฤติกรรมเสี่ยงทั้งในเรื่องการสูบบุหรี่ รวมทั้งปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่ยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพ ด้านการสุขาภิบาลอาหาร ที่นั่งรับประทานอาหารของนักเรียนไม่เพียงพอ ไม่สะอาด ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวน ทำไร่ ประชาชนมีการเล่นการพนัน ดื่มสุรา จึงไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนและตนเองเท่าที่ควร จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้ดำเนินการเรื่อง การส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนอย่างจริงจัง เพื่อแก้ปัญหาและเสริมสร้าง พฤติกรรมสุขภาพที่ดี ให้สามารถพัฒนาสุขภาพของตนเองอย่างยั่งยืน โรงเรียนได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพอนามัย ในโรงเรียนขึ้น โดยใช้แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของสำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2.2 นักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนได้รับการดูแลและปฐมพยาบาลตามควรแก่กรณี
- 2.3 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้มีบทบาทร่วมกัน
- 2.4 นักเรียนมีความรู้เรื่องกฎจราจร เพื่อนำไปใช้ให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- 2.5 นักเรียนได้รับการดูแลทุกขั้นตอนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการตรวจสุขภาพและแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
- 3.1.4 นักเรียนร้อยละ 90 ที่เจ็บป่วยได้รับการดูแล และรับการรักษาตามกรณี

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนในโรงเรียนบ้านดงยาง มีสุขภาพดีตามเกณฑ์มาตรฐาน

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	พฤษภาคม 2568		นางสาวไพริน แพงวิเศษ
2	จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568		นางสาวไพริน แพงวิเศษ นางสำเนียง มากช่วย
3	มีกิจกรรม ดังต่อไปนี้ องค์ประกอบที่ 1 - ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน - ส้วมสุขสันต์ - การปรับปรุงโรงอาหาร - ห้องสมุดมีชีวิต - แปร่งพื้นที่หลังอาหาร, ตรวจสุขภาพ, ล้างมือก่อนกินอาหารและหลังอาหาร - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน รักและห่วงใย - กิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬา - อนุรักษ์ต่อต้านยาเสพติด - ธนาคารขยะ - อบรมหน้าเสาธง, พักกลางวัน - อย.น้อย - สหกรณ์ร้านค้า - อาหารกลางวัน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมคัดกรองเด็ก - โครงการพัฒนาบุคลากร, ศึกษาดูงาน - ตรวจสอบสุขภาพประจำปีของบุคลากรในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา 2568		นางสาวไพริน แพงวิเศษ นางสำเนียง มากช่วย
	องค์ประกอบที่ 2 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแผนงานประจำปี - มีผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพ - รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน - ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้นำด้านสุขภาพ	ภาคเรียนละ 2 ครั้ง		นางสาวไพริน แพงวิเศษ นางสำเนียง มากช่วย

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	องค์ประกอบที่ 3 - โครงการเกษตรผสมผสานตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการกีฬา - จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมพัฒนาสุขภาพของคน ในชุมชน เช่น การทำความสะอาดใน หมู่บ้านของตนเอง เป็นต้น	ตลอดปีการศึกษา 2568		นางสาวไพริน แพง วิเศษนางสำเนียง มาก ช่วย
	องค์ประกอบที่ 4 - กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับอุบัติเหตุ - สถิตินักเรียนใช้บริการห้องพยาบาล - แบบบันทึกการเกิดอุบัติเหตุใน โรงเรียน - ปรับปรุงสถานที่ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนให้สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา 2568		นางสาวไพริน แพงวิเศษ นางสำเนียง มากช่วย
	องค์ประกอบที่ 5 - นักเรียนชั้น ป.1, ป.3, ป.5 ได้รับการ ตรวจสอบสุขภาพ - นักเรียนชั้น ป.5 ขึ้นไป ตรวจสอบสุขภาพ ตนเองโดยการบันทึกสุขภาพ - นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ได้รับการตรวจสอบสุขภาพช่องปาก - นักเรียนชั้น ป.1 ได้รับวัคซีนป้องกัน หัด หัดเยอรมัน คางทูม - นักเรียนที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการ บริการของห้องพยาบาลได้รับ การแนะนำช่วยเหลือ /ส่งต่อเพื่อการ รักษา	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตลอดปีการศึกษา 2568		นางสาวไพริน แพงวิเศษ นางสำเนียง มากช่วย นางสาวไพริน แพงวิเศษ นางสำเนียง มากช่วย
	องค์ประกอบที่ 6 - นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการรักษา ความสะอาด, ล้างมือ, ไม่กินอาหารที่มี สารอันตราย, หลีกเลี่ยงยาเสพติด, ป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย, หลีกเลี่ยงการ พนัน, การจัดการความเครียด, ความ ปลอดภัยในชีวิต และการถูกล่วงละเมิด ทางเพศ	ตลอดปีการศึกษา 2568		นางสาวไพริน แพงวิเศษ นางสำเนียง มากช่วย

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	- นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 แปร่งฟันหลังอาหารกลางวันทุกวันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์			
	องค์ประกอบที่ 7 - นักเรียนได้รับอาหารครบ 5 กลุ่ม อาหารตามสัดส่วน - นักเรียน ป.1 -ป.6 ได้ดื่มนมจืดทุกวัน	ตลอดปีการศึกษา 2568		นางสาวไพริน แพงวิเศษ นางสำเนียง มากช่วย
	องค์ประกอบที่ 8 - มีชมรม/ชุมนุม/กลุ่ม จัดกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการในโรงเรียน - นักเรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง		ครูประจำชั้น
	องค์ประกอบที่ 9 - กิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง		นางสาวไพริน แพงวิเศษ นางสำเนียง มากช่วย
	องค์ประกอบที่ 10 - บุคลากรในโรงเรียนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี	ปีละ 1 ครั้ง		นางสาวไพริน แพงวิเศษ นางสำเนียง มากช่วย

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด.....2,000.....บาท (งบอุดหนุน.....2,000....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่าย งบประมาณ		
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1				
1.1 จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์				1,000
กิจกรรมที่ 2				1,000
2.1 ปรับปรุงสถานที่ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้				
ฯลฯ				
รวม				2,000

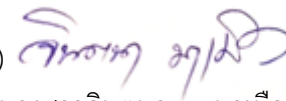
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 95 ขึ้นไปเป็นผู้มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี 2. มีเวชภัณฑ์ยาและการบริการที่เพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียน 3. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและชุมชนได้	ประเมินจากแบบรายงานการจัดกิจกรรม	แบบรายงานการจัดกิจกรรม
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	การสังเกต	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ร้อยละนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนบ้านดงยางมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
- ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ร้อยละของนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพและแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ
- ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
- ร้อยละของนักเรียนที่เจ็บป่วยได้รับการดูแล และรับการรักษาตามกรณี

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวไพริน แพงวิเศษ)
ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจินตนา มาเมือง)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอำนาจ ปัตตนาญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

โครงการ	เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
แผนงาน	บริหารวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองจุดเน้น/นโยบาย	จุดเน้น/นโยบาย ที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.มค.2	กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองมาตรฐานสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ข้อ 6) 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ข้อ 2, 3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ข้อ 1 , 2)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)(ยุทธศาสตร์ที่ 3 , 4 , 5)	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ และนายภูวนัย ยางสา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2568

1. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์ในปัจจุบันทั้งภายในประเทศและประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก สภาพของเศรษฐกิจทั่วไปภัยธรรมชาติ สภาวะวิกฤติของชั้นบรรยากาศของโลก การขาดแคลนอาหาร สิ่งแวดล้อมถูกทำลาย ปัญหาเหล่านี้ล้วนเกิดจากการกระทำของมนุษย์ทั้งสิ้น การปลูกและปลูกจิตสำนึกให้เกิดภูมิคุ้มกันสำหรับอนาคต ทั้งด้านความคิด และสร้างมาตรฐาน Model ทางความคิดใหม่เพื่อนำพลังความคิด ตั้งแนวคิดของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผนการตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนทุกระดับในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนอันจะเป็นกำลังสำคัญ เป็นอนาคตของชาติ ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มียุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงหลายยุทธศาสตร์อยู่กับการนำไปปรับใช้ เช่น ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เป็นต้น พร้อมทั้งสนองกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะ สมรรถนะ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษา และกลยุทธ์ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงยาง กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิต และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านดงยาง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี จึงได้นำ “ศาสตร์ของพระราชา” มาเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมในโครงการมีดังนี้ กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวและผักพื้นบ้าน การทำแปรรูปอาหาร และการรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยทำอาหารพื้นบ้าน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ด้วยความเพียรอันบริสุทธิ์ เพื่อสืบสานพระบรมราชปณิธาน และเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนของราชอาณาจักรไทยต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อต้องการศึกษากระบวนการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อฝึกทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
3. เพื่อนำผลผลิตมาประกอบเป็นอาหารกลางวันให้นักเรียน
4. เพื่อให้นักเรียน รู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียงมีความรู้ความสามารถในกิจกรรมที่ตนเองสนใจ

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

3.1.1. บุคลากรในโรงเรียนทุกคน มีความรู้ความสามารถในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ร้อยละ 80

3.1.2 นักเรียนทุกคนกล้าแสดงออก ตลอดจนได้ฝึกทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 80

3.2. เชิงคุณภาพ

3.2.1. นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง นำหลักการไปปฏิบัติสามารถลดรายจ่ายในครัวเรือนได้รับการฝึกทักษะอาชีพและกล้าแสดงออก ร้อยละ 80

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 การปลูกพืชผักสวนครัวและผักพื้นบ้าน ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารหรือ 1.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 1.3 เสนอกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบและเสนอแนะ 1.4 ดำเนินการตามกิจกรรม - แบ่งกลุ่มการจัดเตรียมดินเพื่อเพาะปลูก - เตรียมพันธุ์พืช - ลงมือปฏิบัติ - การเก็บเกี่ยวผลผลิตพร้อมทั้งจำหน่าย 1.5 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม 1.6 สรุปวิเคราะห์รายงานผล	พฤษภาคม 2568 พฤษภาคม 2568 พฤษภาคม 2568 มิถุนายน 2568 - มีนาคม 2569 มีนาคม 2569 มีนาคม 2569	1,000	คณะครูโรงเรียนบ้านดงยาง

กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2	กิจกรรมที่ 3 การแปรรูปอาหาร และผลิตภัณฑ์ภายในโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารหรือ 1.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 1.3 เสนอกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบและเสนอแนะ 1.4 ดำเนินการตามกิจกรรม - รับสมัครกลุ่มสนใจ - หาวัตถุดิบในการผลิต เน้นภายในชุมชน - ลงมือปฏิบัติ - หาดตลาดรองรับพร้อมทั้งจำหน่าย 1.5 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม 1.6 สรุปวิเคราะห์รายงานผล	พฤษภาคม 2568 พฤษภาคม 2568 พฤษภาคม 2568 มิถุนายน 2568 - มีนาคม 2569 มีนาคม 2569 มีนาคม 2569 มีนาคม 2569		คณะครูโรงเรียนบ้านดงยาง

3	กิจกรรมที่ 4 การรักษาวัฒนธรรม ท้องถิ่นโดยทำอาหารพื้นบ้าน ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ประชุมคณะครูปรึกษาหารือ 1.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 1.3 เสนอกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ และเสนอแนะ 1.4 ดำเนินการตามกิจกรรม - รับสมัครกลุ่มสนใจ - ลงมือปฏิบัติ - หาดตลาดรองรับพร้อมทั้งจำหน่าย 1.5 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม 1.6 สรุปวิเคราะห์รายงานผล	พฤษภาคม 2568 พฤษภาคม 2568 พฤษภาคม 2568 มิถุนายน 2568 - มีนาคม 2569 มีนาคม 2569 มีนาคม 2569	-	คณะครูโรงเรียนบ้านดงยาง
---	---	---	---	-------------------------

5. งบประมาณรายรับ ทั้งหมด จำนวน 1,000 บาท
 มาจากแหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน
 (✓) งบอุดหนุน จำนวน 1,000 บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่าย				รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
	กิจกรรมที่1 การปลูกพืชผักสวนครัวและ ผักพื้นบ้าน	-	500	500	1,000	1,000
	กิจกรรมที่2 การแปรรูปอาหาร และ ผลิตภัณฑ์ภายในโรงเรียน	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่3 การรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยทำอาหารพื้นบ้าน	-	-	-	-	-
	รวม	-	500	500	1,000	1,000

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. เพื่อต้องการศึกษากระบวนการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80	แบบประเมิน
2. เพื่อฝึกทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ 80	แบบประเมิน
3. เพื่อนำผลผลิตมาประกอบเป็นอาหารกลางวันให้นักเรียน	ร้อยละ 80	แบบประเมิน
4. เพื่อให้นักเรียน รู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียงมีความรู้ความสามารถในกิจกรรมที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ 85	แบบประเมิน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
- 2.นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานอาชีพ

(ลงชื่อ)

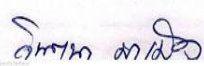


ผู้เสนอโครงการ

(นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจินตนา มาเมือง)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอำนาจ ปัตตานย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

โครงการ	พัฒนาระบบเครือข่าย และข้อมูลสารสนเทศ
แผนงาน	บริหารวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองจุดเน้น/นโยบาย	จุดเน้น/นโยบาย ที่ 3
สนองกลยุทธ์ สพป.มค.2	กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ ร.ต.กิตติรัชต์ ปะติปา และน.ส.รัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสารนั้น เป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน เพราะต้องใช้ข้อมูลข่าวสารในการทำงานและตัดสินใจดำเนินงาน การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นโลกที่มีการแข่งขันสูง ความรวดเร็วในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต รวมทั้งในวงการการศึกษาถือเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง ระบบเครือข่ายที่ดี มีความเสถียรภาพ และมีประสิทธิภาพสูง ทำให้ครูสามารถที่จะผลิตสื่อการสอน ความรู้ ตำราวิชาการ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามไปด้วย ในด้านนักเรียนมีความจำเป็นต้องใช้ระบบเครือข่ายที่มีความเร็วสูง และมีความเสถียรภาพ เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล จากคลังข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตที่มีมากมายมหาศาล สำหรับการศึกษาค้นคว้า ข้อมูลเพื่อการเรียน การสอน การนำเสนอผลงานองค์ความรู้ที่เกิดขึ้น รวมทั้งนักเรียนสามารถรับรู้ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของโรงเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศไปสู่ Thailand 4.0

สำหรับด้านการบริหารการจัดการศึกษาโดยสำนักนโยบายและแผน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการจัดข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ลดความซ้ำซ้อน ความผิดพลาดในการบริหารจัดการของโรงเรียน ในเรื่องการจัดสรรงบประมาณแก่โรงเรียนผ่านระบบข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(Data Management Center: DMC) ระบบจัดเก็บข้อมูลบุคลากรรายบุคคล (P-OBEC) ระบบข้อมูลพัสดุครุภัณฑ์ (M-Obec) ระบบงานทะเบียน-วัดผล (SGS) และระบบงานคัดกรองนักเรียนยากจน เพื่อจัดทำเป็นระบบสารสนเทศเพื่อบริหารงานการศึกษา (E-MIS) โรงเรียนจะต้องรายงานข้อมูลดังกล่าวให้เสร็จทันกำหนดเวลา และถูกต้อง ครบถ้วน

และจากยุทธศาสตร์ของรัฐบาลได้พยายามผลักดันให้ประเทศไทยเข้าสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นไปตามสังคมโลกที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างแพร่หลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนด 6 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ คือ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้, การผลิตและพัฒนาครู, การผลิตและพัฒนากำลังคนและงานวิจัย, การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา, ICT เพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์ จึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาสังคมให้ไปสู่ยุคแห่งการเรียนรู้และเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และการนำประเทศก้าวไปสู่ยุค Thailand 4.0 การดำเนินการโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายของครูและบุคลากรทางการศึกษา อันเป็นแหล่งส่งเสริมในด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านการนำเสนอในช่องทางอื่น ๆ รวมทั้งเป็นการลดช่องว่างในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้กับครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เข้าถึงข้อมูล ความรู้ สารสนเทศได้เพิ่มมากขึ้นและทันยุคทันสมัย

จากเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์ขึ้น ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นที่จะสนองตอบความต้องการของครู บุคลากร นักเรียน สถานศึกษา และชุมชน ให้มีการใช้สื่อ สารสนเทศ เทคโนโลยีการศึกษา และเครือข่ายให้พัฒนาอย่างยั่งยืน ตามเป้าหมายขององค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์
- 2.2 เพื่อขยาย-ซ่อมแซม-ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรภาพ
- 2.3 เพื่อปรับปรุงสารสนเทศระบบต่าง ๆ ที่ สพฐ. กำหนด
- 2.4 เพื่อพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์

ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 เซิร์ฟเวอร์และโดเมนเนมของโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์ จำนวน 1 เว็บไซต์

3.1.2 ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตอาคารสำนักงานจำนวน 2 หลัง

3.1.3 ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศระบบต่าง ๆ จำนวน 6 ระบบ ได้แก่ ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบการคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) ระบบงานบุคคล (P-OBEC) ระบบบริหารงานพัสดุ (M-obec) ระบบงานครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง (B-obec) ระบบรายงานสารสนเทศทางการศึกษา (E-MIS)

3.1.4 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ใช้ระบบ ICT เพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมงานของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
- 3.2.2 ระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรมากยิ่งขึ้น
- 3.2.3 มีระบบสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับการใช้งานบริหารจัดการศึกษา
- 3.2.4 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ระบบ ICT เพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 80

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ (ค่าเช่าโฮสต์ดิง , โดเมนเนม) - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ชำระค่าเช่าโฮสต์ดิงและค่าโดเมนเนม - พัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ - ประเมินความพึงพอใจการใช้งานเว็บไซต์โรงเรียน - สรุปผลการประเมิน กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนากิจกรรมในปีต่อไป รายงานการดำเนินงานโครงการต่อผู้บริหาร	พฤษภาคม 2568 - มิถุนายน 2568		ว่าที่ ร.ต.กิตติรัชต์ ปะติปานิ.ส.รัชฎาวรรณ ประภูชะเนย์
2	กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - สำรวจและวางแผนการจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - จัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มเติม - ปรับปรุง-เพิ่มเติมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - เพิ่มรายชื่อผู้ใช้งานในระบบอินเทอร์เน็ต - ประเมินความพึงพอใจการใช้งานเว็บไซต์โรงเรียน - สรุปผลการประเมิน กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนากิจกรรมในปีต่อไป รายงานการดำเนินงานโครงการต่อผู้บริหาร	กรกฎาคม 2568 - ตุลาคม 2568		ว่าที่ ร.ต.กิตติรัชต์ ปะติปานิ.ส.รัชฎาวรรณ ประภูชะเนย์

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3	พัฒนาระบบสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลและระบบสารสนเทศทางด้านการจัดการบริหารงานการศึกษา - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลรอบสิ้นปีการศึกษา วันที่ 30 เมษายน 2567 รอบวันที่ 10 มิถุนายน 2567 รอบวันที่ 10 พฤศจิกายน 2568 - จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) - จัดทำข้อมูลงานระบบข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้างโรงเรียน (B_OBEC) - โปรแกรมบริหารงานบุคคล (P-OBEC)ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล - โปรแกรมเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC) - ประเมินผลการปฏิบัติงาน - สรุปผลการประเมิน กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนากิจกรรมในปีต่อไป รายงานการดำเนินงานโครงการต่อผู้บริหาร	พฤศจิกายน 2568 - มีนาคม 2569		ว่าที่ ร.ต.กิตติรัชต์ ปะติปา น.ส.รัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์

5. งบประมาณรายรับ ทั้งหมด จำนวน 2,000 บาท

มาจากแหล่งงบประมาณ

(✓) งบอุดหนุนรายหัว

จำนวน 2,000 บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่าย				รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
1.	กิจกรรมที่1 1.1 พัฒนาเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์			1,500	500	1,500
2.	กิจกรรมที่2 2.1 ปรับปรุงระบบ อินเทอร์เน็ต			500	500	500
	รวม					2,000

7. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านดงยาง

8. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ครูบุ/ คลากร จำนวน 15 คน
- นักเรียนโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์ จำนวน 84 คน

9. การประเมินผล

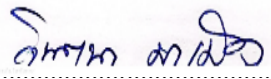
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละความพึงพอใจการใช้งาน เว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านดงยาง และโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมือง หงส์	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมิน
- ระบบอินเทอร์เน็ตมีความ เสถียรภาพ	- ประเมินความพึงพอใจ-	- แบบประเมิน
- โรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียน บ้านหลุบคว้นเมืองหงส์มีระบบ ICT เพื่อการศึกษาที่มีความ เหมาะสมกับผู้เรียน	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสัมภาษณ์

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

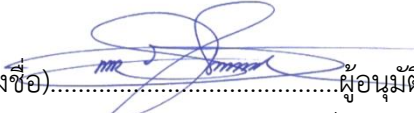
- 10.1 ครู นักเรียนและชุมชน ได้รับรู้ข่าวสารของโรงเรียนจากเว็บไซต์ของโรงเรียน
- 10.2 ครูและนักเรียนสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตอย่างรวดเร็วและสามารถพัฒนาศักยภาพในการเสริมสร้างความรู้ให้กับตนเองอย่างสร้างสรรค์
- 10.3 ผู้บริหารระดับโรงเรียนและในส่วกลาง มีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา และสามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจ.
- 10.4 พัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ ร.ต.กิตติรัชต์ ปะติปา)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์

(ลงชื่อ)..........
(นางสาวจินตนา มาเมือง)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอำนาจ ปัตตaney)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

โครงการ	กีฬาสัมพันธ์
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ สพป.มค.2	กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุขและความปลอดภัย กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
สนองมาตรฐานสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านดงยาง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายภูวนัย ยางสา และนายเจษฎา มะณียศ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ธันวาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันหลักสูตรการเรียนการสอนได้มุ่งเน้นที่จะส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีการคิด เป็น ทำเป็น อีกทั้งการวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ ทางด้านร่างกายให้มีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีนิสัยรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม โดยให้ ผู้เรียนได้มีโอกาสได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาและทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ได้มีการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในการ ร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬาและนันทนาการ กีฬาทุกชนิดได้แพร่หลายในโรงเรียนและชุมชน จะสังเกตได้ว่า นักเรียนใช้สนามกีฬาของโรงเรียน เล่นกีฬาเกือบทุกประเภท การเล่นกีฬานอกจากได้ออกกำลังกายให้ร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขภาพที่ดี ดังคำกล่าวที่ว่า “จิตใจที่แจ่มใส ย่อมอยู่ในร่างกายที่แข็งแรง” (Sound mind in sound body) กีฬายังมีบทบาทสำคัญในการสร้างความสามัคคี ป้องกันยาเสพติด เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก ทักษะด้านกีฬา ตามความถนัดของตนเอง และความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออก ด้านกีฬาได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

ดังนั้นโรงเรียนบ้านดงยางจึงมองเห็นถึงความสำคัญ โดยให้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐ จึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อ พัฒนานักเรียนทั้ง ทักษะด้านกีฬา ด้านวิชาการและการพัฒนา ทางด้านความคิด จิตใจและทักษะชีวิตอื่น ๆ ควบคู่กันไป โดยการจัดประสบการณ์เสริม หรือกิจกรรมส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในห้องเรียน
2. ส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬาและนันทนาการของนักเรียนและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
3. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาและนันทนาการของนักเรียนให้ได้มาตรฐานสากล

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการครบทุกกิจกรรม
2. นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมตามเกณฑ์การประเมินกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนร้อยละ 90% มีความสามารถในการเรื่องกิจกรรมกีฬาและนันทนาการครบทุกกิจกรรม
2. นักเรียนร้อยละ 90% ได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	ขั้นการวางแผน (P) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา -วิเคราะห์ข้อมูลวางแผนร่วมกับคณะครูจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการ	โรงเรียนบ้านดงยาง	16 พ.ค. 2568	นายอำนาจ ปัตตานย์ คณะครู
2.	ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) -ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ความจำเป็นในการจัดทำโครงการ -จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน -เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มฯ ระดับเขต และอื่น ๆ		1 ธันวาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	นายภูวนัย ยางสา นายเจษฎา มะณียศ
3.	ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) นิเทศกำกับดูแล ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นระยะ - ก่อนดำเนินงานโครงการ - ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ		31 มีนาคม 2569	นายภูวนัย ยางสา นายเจษฎา มะณียศ

	- หลังสิ้นสุดโครงการสรุปข้อมูล ปัญหาอุปสรรคแนวทางแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน			
4.	ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงานพัฒนางานให้มี ความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ- ประเมินความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้อง - สรุปรายงานโครงการจัดทำรูปเล่ม - นำเสนอหัวหน้างานและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง - นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการปี การศึกษาต่อไป			นายภูวนัย ยางสา นายเจษฎา มะณียศ

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด จำนวน 10,000 บาท

(✓) งบอุดหนุน จำนวน 10,000 บาท

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ (บาท)	รายละเอียดการใช้จ่าย งบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ค่าใช้จ่าย - ค่ารางวัลนักศึกษา - ค่าจัดทำสนาม(สี)น้ำมันคบเพลิง, ลูกกลิ้ง, - ค่าเดินเท้าจำนวน หลัง 1 - ค่าป้าย - ค่าเครื่องเสียง - ค่าอุปกรณ์กีฬา - อื่น ๆ	10,000	1,500		2,000 500 500 1,000 4,000 500
รวม	10,000	-	-	10,000

6. งบประมาณรายรับ ทั้งหมด จำนวน 10,000 บาท

มาจากแหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน (✓) งบอุดหนุน จำนวน 10,000 บาท

7. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่าย				รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
	- ค่ารางวัลนักกีฬา	1,500			1,500	1,500
	- ค่าจัดทำสนาม(สี,ลูกกอล์ฟ,น้ำมันคบบเพลิง)			1,300	1,300	1,300
	- ค่าเต็นท์จำนวน 1 หลัง			400	400	400
	- ค่าป้าย			300	300	300
	- ค่าเครื่องเสียง			1,500	1,500	1,500
	รวม			5,000	5,000	5,000

8. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. นักเรียนร้อยละ 90% มีความสามารถในเรื่องกิจกรรมกีฬาและนันทนาการครบทุกกิจกรรม	-การสังเกต -การประเมิน -การสอบถาม	-แบบประเมินผล การดำเนิน กิจกรรม
2. นักเรียนร้อยละ 90% ได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	-การสังเกต -การประเมิน -การสอบถาม	-แบบประเมินผล การดำเนิน กิจกรรม
3. ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 90% ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	-การสังเกต -การประเมิน -การสอบถาม	-แบบประเมินผล การดำเนิน กิจกรรม

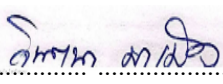
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับประสบการณ์เพิ่มเติมจากการเรียนรู้นอกห้องเรียน
2. นักเรียนมีโอกาสดแสดงความสามารถและศักยภาพด้านกีฬาและกิจกรรมนันทนาการ
3. นักเรียนได้รับความรู้ในการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมนันทนาการ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

(นายภูวนัย ยางสา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านดงยาง

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจินตนา มาเมือง)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอำนาจ ปัตตaney)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา
แผนงาน	บริหารวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองจุดเน้น/นโยบาย	จุดเน้น/นโยบาย ที่ 6
สนองกลยุทธ์ สพป.มค.2	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอำนาจ ปิตาเนย์ นางสาวจินตนา มาเมือง และนายธีรวัฒน์ พรหมโชติ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำหน้าที่ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ

ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดจะต้องดำเนินการให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร โดยบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาแล้วจัดทำรายงานประจำปีเสนอผู้เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้พร้อมในการตรวจสอบ โดยการดำเนินการจัดพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ทั้งนี้สถานศึกษาจึงควรมีการเตรียมความพร้อมในระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน

- 2.2 เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด
- 2.3 เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.
- 2.4 เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน

เชิงคุณภาพ

การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับครู	มิถุนายน 2568		นางสาวจินตนา มาเมือง นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ
2	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มิถุนายน 2568		นางสาวจินตนา มาเมือง นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ
3	ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มิถุนายน 2568		นางสาวจินตนา มาเมือง นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ
4	จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ตลอดปีการศึกษา		นางสาวจินตนา มาเมือง นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ
5	การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา		นางสาวจินตนา มาเมือง นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ
6	จัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีนาคม 2569		นางสาวจินตนา มาเมือง นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ
7	กิจกรรมสรุปรายงานประเมินผลระบบการประกันคุณภาพ	มีนาคม 2569		นางสาวจินตนา มาเมือง นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ
8	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มีนาคม 2569		นางสาวจินตนา มาเมือง นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ

5. งบประมาณรายรับ ทั้งหมด จำนวน 1,000 บาท

มาจากแหล่งงบประมาณ

(✓)งบอุดหนุน.....

จำนวน.....1,000..... บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่าย				รวม
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
1	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับครู			500	500	500
2	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
3	ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
4	จัดระบบบริหารและสารสนเทศ					
5	การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา					
6	จัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			500	500	500
7	กิจกรรมสรุปรายงานประเมินผลระบบการประกันคุณภาพ					
8	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน					
	รวม			1,000	1,000	1,000

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 80 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 มาตรฐาน	- การสำรวจ - การตรวจสอบ - การนิเทศ ติดตาม	แบบสอบถาม
ร้อยละ 80 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	- การสำรวจ - การนิเทศ ติดตาม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน
2. มีเตรียมการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด
3. มีเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.

4. ผดุงรักษาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น

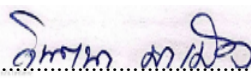
(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

ตำแหน่ง ครู

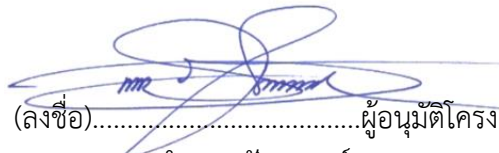
(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจินตนา มาเมือง)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ



(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอำนาจ ปัตตaney)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

งานบริหารบุคคล

โครงการ	พัฒนาคุณภาพงานบุคลากร
แผนงาน	บริหารบุคคล
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สนองกลยุทธ์ สพป.มค.2	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ
สนองจุดเน้น/นโยบาย	จุดเน้น/นโยบาย ที่ 10
สนองมาตรฐานสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ข้อที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านดงยาง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอำนาจ ปัดตานย์ และนางสุพรรณิ ประระตะโก
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน 2568- 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในการบริหารงาน ทรัพยากรที่สำคัญมากสิ่งหนึ่งคือ ทรัพยากรบุคคล เพราะเป็นสิ่งที่จะดำเนินการต่าง ๆ ในกระบวนการทำงานในองค์กร บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ จะสามารถพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อองค์กร ต่อสังคม และประเทศชาติ

ในการจัดการศึกษาในปัจจุบันนี้ บุคลากรต้องมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาขีดความสามารถของตนเองเป็นอย่างมาก เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี มีความเปลี่ยนแปลงที่ไม่หยุดนิ่ง รวมทั้งสังคมวัฒนธรรมที่ได้รับอิทธิพลจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ส่งผลให้หน่วยงานราชการ มีการปรับเปลี่ยนนโยบาย หลักสูตร และนวัตกรรมในการจัดการศึกษา เพื่อให้บุคลากรรู้เท่าทันในการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถให้สามารถพัฒนางานของตนเองซึ่งจะส่งผลให้งานในระดับโรงเรียน มีความก้าวหน้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
- 3.2 เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของบุคลากรในโรงเรียน
- 3.3 เพื่อจัดระบบและพัฒนางานให้เป็นไปตามระเบียบได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

ข้าราชการครู และบุคลากรในโรงเรียน จำนวน 15 คน ได้รับการพัฒนาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 บุคลากรในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมในการปฏิบัติงานที่ดี

4. ระยะเวลาดำเนินการ

มิถุนายน 2568 - 31 มีนาคม 2569

๕. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2568	22,500 บาท	นางสุพรรณิ ประระตะโก
อบรม สัมมนา	ตลอดปีการศึกษา		
ศึกษาดูงาน	มิ.ย. 68 - มี.ค. 69		

6. งบประมาณในการดำเนินงาน 22,500 บาท

7. การติดตามประเมินผล/รายงานผล

ประเมินผลการปฏิบัติงานระหว่างดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2568 และหลังดำเนินการ 30 เมษายน 2569

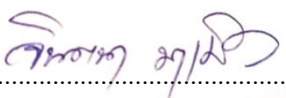
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน
- 2.บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีต่ออาชีพและการปฏิบัติ
- 3.นักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9. ตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้
1. บุคลากรมีความสามารถในการพัฒนางานในหน้าที่	แบบประเมิน
2. บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	แบบประเมิน
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมิน

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสุพรรณิ ประตะโก)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจินตนา มาเมือง)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอำนาจ ปัตตaney)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

งานบริหารงบประมาณ

โครงการ	จัดหาและซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์
แผนงาน	บริหารงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.มค.2	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
มาตรการศึกษาสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรการศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ กระบวนการบริหารและการจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านดงยาง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุกัญญา ปัตตนาณย์ และนางสุพรรณิ ประระตะโก
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)

โรงเรียนบ้านดงยางได้จัดทำโครงการจัดหาและซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เป็นโครงการที่สนับสนุน การจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งทางโรงเรียนมีความจำเป็นที่จะต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนางานให้เกิดความคล่องตัว งานการเงินและงบประมาณโรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดซื้อวัสดุ สำนักงานซ่อมแซมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เช่นซ่อมแซมบำรุง วัสดุสำนักงาน วัสดุไฟฟ้า วัสดุงานบ้านงานครัว วัสดุก่อสร้าง วัสดุการเกษตร วัสดุโฆษณาและเผยแพร่ วัสดุเครื่องแต่งกาย เพื่อให้งานเกิดความคล่องตัว เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยางต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนจัดซื้อวัสดุสำนักงานและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่มีความจำเป็นในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อให้การบริหารงานมีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ

2.4 เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

คณะครู นักเรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ความ จำเป็นในการจัดทำโครงการ	โรงเรียนบ้านดงยาง	16 พ.ค. 2568	นายอำนาจ ปัตตานะย์
2	ประชุมครูแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อกำหนดแนวทางการ ดำเนินการ วิธีการ และหน้าที่ ความรับผิดชอบ		20 พ.ค. 2568	นายอำนาจ ปัตตานะย์
3	ขออนุมัติโครงการจากผู้บริหาร		21 พ.ค. 2568	นางสุกัญญา ปัตตานะย์
4	จัดหาและซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์		1 มิ.ย.2568 ถึง 31 มี.ค.2569	คณะกรรมการดำเนินงาน
5	สรุป และประเมินผลโครงการ		31 มี.ค.2569	นางสุกัญญา ปัตตานะย์ นางสุพรรณิ ประตะโก

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด จำนวน 20,000 บาท

(✓) เงินอุดหนุน จำนวน 20,000 บาท

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ (บาท)	รายละเอียดการใช้จ่าย งบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 1จัดหาและซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์.1	20,000	-	20,000	-
รวม	20,000	-	20,000	-

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1.โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานที่มีความจำเป็นในการจัด การศึกษาอย่างเหมาะสม	-ตรวจเอกสาร -สอบถาม, สัมภาษณ์	-แบบสำรวจ -แบบสังเกต
2.โรงเรียนมีเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัยและมี	-ตรวจเอกสาร	-แบบสำรวจ

ประสิทธิภาพ	-สอบถาม, สัมภาษณ์	- แบบสรุปผลการดำเนินโครงการ
3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- ตรวจสอบเอกสาร - สอบถาม, สัมภาษณ์ - สำรวจ/สอบถามความคิดเห็น	- แบบสำรวจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานที่มีความจำเป็นในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม
2. โรงเรียนมีเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

(นางสุกัญญา ปัตตนาณย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเจษฎา มะณียศ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงบประมาณ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอำนาจ ปัตตนาณย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

งานบริหารทั่วไป

โครงการ	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุขและความปลอดภัย กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอำนาจ ปิตตานะย์ นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ นางสำเนียง มากช่วย และนายณัฐพงษ์ สมานกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และแนวการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนโดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือเรื่องความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาอีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านดงยางตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงจัดทำระบบการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ มีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมทั้งวิธีการ กิจกรรมและเครื่องมือต่างๆ ที่มีคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอันจะส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการ และการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
2. เพื่อให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
3. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
4. เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลการประเมินทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินสมรรถนะและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูทุกคนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีเอกสารหลักฐานผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบทุกคน
2. ผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างน้อยร้อยละ 80
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ทุกคน ส่งผลให้ผู้เรียนปลอดสิ่งเสพติดและสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ร้อยละ 80
4. ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพมีทักษะความรู้ที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด

เชิงคุณภาพ

1. ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบครอบคลุมผู้เรียนทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหาตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติด รู้จักป้องกันตนให้รอดพ้นจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
4. ผู้เรียนมีทักษะความรู้ที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ขั้นการวางแผน (P)			
2.	ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	พฤษภาคม 2568	-	นายธีรวัฒน์ นางสำเนียง นายณัฐพงษ์
3.	วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนร่วมกับคณะครู	พฤษภาคม 2568		
4.	จัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2568		
5.	นำเสนอโครงการ	พฤษภาคม 2568		
1.	ขั้นดำเนินงานตามแผน (D)			
2.	การคัดกรองผู้เรียน	มิถุนายน 2568	1,000	นายธีรวัฒน์
3.	กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน	มิถุนายน 2568		
4.	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง/ผู้ปกครองเครือข่าย	กรกฎาคม 2568		
5.	จัดกิจกรรมแนะแนว	กรกฎาคม 2568		
6.	สำรวจข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล	พ.ค.-ส.ค. 2568		
7.	การจัดทำแฟ้มข้อมูลผู้เรียน	ส.ค.-ก.ย. 2568		นางสำเนียง นายณัฐพงษ์
8.	การส่งเสริมและแก้ไขปัญหานักเรียน	ตลอดปีการศึกษา		
9.	การส่งต่อนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา		
10.	จัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา		
11.	จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติด ให้ความรู้	ตลอดปีการศึกษา		
12.	จัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ ร่วมกับฝ่ายงานวิชาการ			
1.	ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C)			
2.	นิเทศกำกับดูแล	ตลอดปีการศึกษา	-	นายธีรวัฒน์ นางสำเนียง นายณัฐพงษ์
3.	ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ	มีนาคม 2569		
4.	-ก่อนดำเนินงานโครงการ -ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ -หลังสิ้นสุดโครงการ			
5.	สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปรับปรุงพัฒนางาน	มีนาคม 2569		
1.	ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)			
2.	นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	-	นายธีรวัฒน์ นางสำเนียง นายณัฐพงษ์
3.	พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ตลอดปีการศึกษา		
4.	ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	มีนาคม 2569		
5.	ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	มีนาคม 2569		
6.	สรุปรายงานโครงการ	พฤษภาคม 2569		
7.	นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการใหม่			

5. งบประมาณรายรับ ทั้งหมด จำนวน.....1,000.....บาท

มาจากแหล่งงบประมาณ * งบอุดหนุน/งบจากเขต เช่น งบโรงเรียนดีฯ/งบบริจาค/งบจาก อปท.

(✓) ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุน จำนวน..... 1,000..... บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่าย				รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
	กิจกรรมที่1					
	1.1 การคัดกรองนักเรียน			500	500	500
	กิจกรรมที่2					
	2.1 การจัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียน			500	500	500
	รวม			1,000	1,000	1,000

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
-ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-ตรวจเอกสาร -สอบถาม, สัมภาษณ์	-แบบสำรวจ
-ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-ตรวจเอกสาร -สอบถาม, สัมภาษณ์	-แบบสำรวจ
-ร้อยละ 80 ของครูจัดระบบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล	-ตรวจสอบเอกสาร	-แบบสำรวจ
-ร้อยละ 80 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-สำรวจ/สอบถามความคิดเห็น	-แบบสอบถามความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

ตำแหน่ง ครู



(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายไชยพร สายวงศ์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอำนาจ ปัตตานย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุขและความปลอดภัย
สนองมาตรการศึกษา	ข้อที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอำนาจ ปิตตานนท์ นายเจษฎา มณียศ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 – เมษายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เป็นหนึ่งในนโยบายหลักของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากเล็งเห็นว่าหากสถานศึกษาไม่มีความปลอดภัย การเรียนการสอนก็จะมีคุณภาพไม่ได้ เพราะทั้งผู้เรียนและผู้สอนจะมีความรู้สึกถึงความไม่ปลอดภัย ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงเป็นที่มาของโครงการ “SAFE สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ” และได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการตามนโยบาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยที่จะเป็นช่องทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยส่งเสริมและสนับสนุน ให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านระบบ MOE SAFETY CENTER ที่ช่วยทำให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จะได้มีเครื่องมือที่สามารถแจ้งเหตุปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและบุคลากรทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านดงยาง มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมอุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านดงยางมีภารกิจและความรับผิดชอบ เพื่อให้แก่นักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ภัยร้าย อุบัติภัย ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านดงยาง จึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้สถานศึกษา และผู้มาติดต่อมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และรักษาทรัพย์สินของทางราชการรวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “สถานศึกษาปลอดภัย” บรรลุผลสำเร็จต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

2.2 เพื่อให้ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

3.1.2 ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์ มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนตามมาตรการขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “สถานศึกษาปลอดภัย”

3.2.2 ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านดงยาง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2569

6. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน การปฏิบัติตามลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1 ขั้นเตรียมการ (P)	1. ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ครู ชุมชน และ ตัวแทนนักเรียน ศึกษานโยบาย ของรัฐบาล เสนอ โครงการเพื่อ ขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นายอำนาจ ปัตตานย์ นายเจษฎา มะณียศ ว่าที่ ร.ต.กิตติรัชต์ ปะติปา นายภูวนัย ยางสา
2 ขั้นดำเนินการ (D)	2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	
	3. วางแผน ประสานงาน สถานที่ ผู้ปกครอง บุคคลและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มิถุนายน 2568	
	4. จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ กำหนดการ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	มิถุนายน 2568	

ขั้นตอน การปฏิบัติตามลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3 ขั้นตรวจสอบ ประเมิน (C)	5. ดำเนินการตามกำหนดการ	มิถุนายน 2568	นายเจษฎา มะณียศ
4 แก้ไขปรับปรุง (A)	6. ตรวจสอบติดตาม แก้ไข ปรับปรุง	-	
5 สรุป และประเมินผลโครงการ	7. สรุป ประเมิน และรายงาน ผลโครงการ	มีนาคม 2569	

7. งบประมาณ

งาน/โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 2,000 บาท ดังนี้

กิจกรรม / รายการ	แหล่งที่มาของงบประมาณ			หมายเหตุ
	อุดหนุน	อื่นๆ	รวม	
1. ความปลอดภัยในโรงเรียน	2,000	-	2,000	
รวม	2,000	-	2,000	

8. วิธีการติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เครื่องมือวัดและประเมินผล	วิธีวัดและประเมินผล
1. ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบควนเมืองหงส์เข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกตพฤติกรรม	- การสัมภาษณ์ - การสังเกตพฤติกรรม
2. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการ มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกตพฤติกรรม	- การสัมภาษณ์ - การสังเกตพฤติกรรม

9. ผู้รับผิดชอบงาน / โครงการ

- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหลุบควนเมืองหงส์ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น
- ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

..........ผู้เสนอโครงการ

(นายเจษฎา มะณียศ)
ตำแหน่ง ผู้รับผิดชอบโครงการ



(ลงชื่อ).....

(นายไชยพร สายวงศ์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอำนาจ ปัตตaney)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายโครงการเรียนฟรี ปี 15

โครงการ	เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	()โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.มค.2	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านดงยาง
ผู้รับผิดชอบ	นางสุกัญญา ปัตตนาญ และนางสุพรรณิ ประระตะโก
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมีนโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการในปีแรก ในการลดค่าครองชีพของประชาชน ให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี หรือเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ โดยสนับสนุนตำราในวิชาหลักให้แก่ ทุกระดับชั้น จัดให้มีชุดนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนฟรี ให้ทันปีการศึกษา 2567 และสนับสนุนค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เพื่อลดภาระรายจ่ายต่าง ๆ ที่โรงเรียนเรียกเก็บจากผู้ปกครอง โดยได้ดำเนินโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี

โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เป็นโครงการที่สนับสนุนนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย เป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครองเพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม ตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550

โดยสนับสนุน ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และต่อเนื่องมาถึงปีการศึกษา 2567 รวมถึงได้เสนอคำขอของงบประมาณเพื่อดำเนินการต่อเนื่องในปีงบประมาณ 2567 แล้ว การดำเนินการโดยใช้วิธีประหยัดงบประมาณ โปร่งใส มีปัญหาในทางปฏิบัติน้อยที่สุด และการมีส่วนร่วมของภาคี 4 ฝ่าย ได้แก่ ตัวแทนครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการตัดสินใจร่วมกัน สำหรับการดำเนินการที่นอกเหนือจากเกณฑ์มาตรฐานการจัดสรรที่กระทรวงได้กำหนดไว้

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม ตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและรัฐธรรมนูญ โดยให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามรายการที่รัฐสนับสนุน ได้แก่ ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเท่าเทียมกัน

2.2 เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายเป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง

2.3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณภาพสูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 จัดการศึกษาฟรี 15 ปี ให้แก่ผู้เรียนที่เป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยางและหลุบควันเมืองหงส์

3.1.2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผู้เรียนจำนวนทั้งหมด 88 คน

3.1.3 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำแนกเป็น

ภาคเรียนที่ 1/2567 และภาคเรียนที่ 2/2567

- 1) ค่าเล่าเรียนอุดหนุนรายหัว
- 2) ค่าหนังสือเรียน
- 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้ปกครองของนักเรียน สามารถลดภาระค่าใช้จ่ายในเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามรายการที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐ

3.2.2 ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณภาพสูงขึ้น

3.2.3 การดำเนินโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	โรงเรียนบ้านดงยาง	16 พ.ค. 2568	นายอำนาจ ปัตตานย์
2	ขออนุมัติโครงการจากผู้บริหารดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้ (1) หนังสือเรียน (2) อุปกรณ์การเรียน (3) เครื่องแบบนักเรียน		16 พ.ค. 2568	นางสุกัญญา ปัตตานย์
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
	(1)ลูกเสือ –เนตรนารี		กุมภาพันธ์ 2569	นายไชยพร สายวงศ์ นายเจษฎา มะณียศ นายภูวนัย ยางสา
	(2)กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่		กุมภาพันธ์ 2569	นายไชยพร สายวงศ์ นายเจษฎา มะณียศ นายภูวนัย ยางสา
	(3)กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ		1 มิ.ย.2568 -30 ธ.ค.2568	นายอำนาจ ปัตตานย์ นางสาวไพริน แพงวิเศษ
	(4) กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ		16 พ.ค.2568 - 31 มี.ค.2569	นายอำนาจ ปัตตานย์ ว่าที่ร.ต.กิตติรัชต์ ปะติปา
5	สรุป และประเมินผลโครงการ		31 มี.ค.2569	นางสุกัญญา ปัตตานย์

5. งบประมาณ

(สองแสนสี่พันสองร้อยแปดสิบสามบาทถ้วน)

5.1 รวมทั้งหมด จำนวน 20,000 บาท

(✓) เงินงบประมาณ จำนวน 204,283 บาท

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ (บาท)	รายละเอียดการใช้จ่าย งบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1				
(1) หนังสือเรียน	53,952	-	-	-
(2) อุปกรณ์การเรียน	35,010	-	-	-
(3) เครื่องแบบนักเรียน	32,625	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
(1) ลูกเสือ – เนตรนารี	15,000	-	-	-
(กิจกรรมทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่(2	10,207	-	-	-
((3)กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ	10,000	-	-	-
(กิจกรรม (4)พัฒนาการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ	10,000	-	-	-
รวม	166,794	-	-	-

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1.นักเรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความสุข	- ผลสัมฤทธิ์ - ผลงานนักเรียน - ผลจากการประเมิน	-แบบทดสอบ -แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
2.การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-ตรวจเอกสาร -การตอบแบบสอบถาม -การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
3.ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-การประเมิน	-แบบสอบถาม ความพึง พอใจ

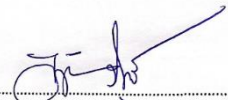
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้รับการสนับสนุนรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

7.2 นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน เนื่องจากการได้รับการสนับสนุนหนังสืออุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนครบทุกคน

7.3 สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

7.4 ผู้ปกครองนักเรียนได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำเงินส่วนนี้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันในเรื่องอื่น ๆ ได้ เป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

(นางสุกัญญา ปัตตนาเณย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเจษฎา มะณียศ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงบประมาณ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอำนาจ ปัตตนาเณย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน

ชื่อโครงการ	อาหารกลางวันในโรงเรียน
แผนงาน	เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านดงยาง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวไพริน แพงวิเศษ นางสาวสำเนียง มากช่วย และนายณัฐพงษ์ สมานกุล
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

อาหารเป็นปัจจัยที่สำคัญของมนุษย์ การรับประทานอาหารที่หลากหลายและรับประทานอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่ ข้าว แป้ง เนื้อสัตว์ ถั่ว นม ไข่ ผักและผลไม้ เป็นต้น ในแต่ละวันนักเรียนทุกคนต้องรับประทานอาหารกลางวัน จะขาดไม่ได้ เพราะอาหารเป็นสิ่งที่ร่างกายต้องการ แต่ในการรับประทานอาหารนั้น ควรรู้จักหลักในการเลือกรับประทานอาหาร หากรับประทานอาหารที่ไม่ดีเข้าไปแล้วอาจทำให้โทษต่อร่างกายได้ สิ่งสำคัญประการหนึ่งคือ การฝึกนิสัยให้นักเรียนเป็นคนชอบรับประทานอาหารที่ดีไม่ใช่รับประทานตามใจหรือตามปาก แต่ควรคำนึงถึงประโยชน์เป็นสำคัญ และปฏิบัติให้ถูกต้องตามสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารด้วยจึงจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง

โครงการอาหารกลางวัน เป็นโครงการหนึ่งซึ่งเกิดจากความตระหนักของรัฐบาลที่ผ่านมา มีความมุ่งหวังที่จะแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน เนื่องจากพบว่านักเรียนประถมศึกษาจำนวนมากขาดแคลนอาหารกลางวัน หรือมีอาหารกลางวันแต่ปริมาณไม่เพียงพอ หรืออาหารมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำและขาดสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร จึงทำให้ภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียนส่วนหนึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ถึงแม้จะได้จัดทำในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้ว แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย

ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านดงยาง จึงได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวันเพื่อสนองนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของรัฐบาลเพื่อช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านดงยาง ให้มีอาหารกลางวันรับประทานและการเจริญเติบโตเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขซึ่งช่วยแก้ปัญหาโภชนาการเด็กวัยเรียนได้อย่างดีอีกวิธีหนึ่ง แล้วยังช่วยเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน อันจะเป็นกำลังสำคัญของชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- 2.2 นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบทั้งปริมาณและคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประทานอาหารครบทุกคน
- 3.1.2 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกวันเปิดเรียน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะมีคุณภาพ
- 3.2.2 นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	จัดซื้ออาหารสด อาหารแห้ง จัดทำอาหารกลางวันเลี้ยงนักเรียนฟรีทุกคน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันจันทร์ ถึง วันศุกร์	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	นางสาวไพริน แพงวิเศษ นายณัฐพงษ์ สมานกุล นางสำเนียง มากช่วย
2.	นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	นางสาวไพริน แพงวิเศษ นายณัฐพงษ์ สมานกุล นางสำเนียง มากช่วย
3.	สรุปผลการดำเนินงานนำเสนอผู้บริหาร	มีนาคม 2569	นางสาวไพริน แพงวิเศษ นายณัฐพงษ์ สมานกุล นางสำเนียง มากช่วย

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด.....457,200.....บาท

(เงินนอกงบประมาณ เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน (อบต.) 457,200 บาท

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่าย งบประมาณ		
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ
จ้างเหมาประกอบอาหาร	457,200			
ฯลฯ				
รวม	457,200			

6. การวัดและประเมินผล

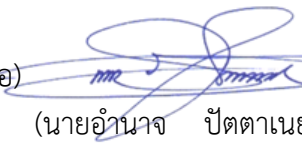
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ผลผลิต 1. นักเรียนชั้น อ.2 – ป.6 ได้รับประทานอาหารครบทุกคน 2. นักเรียนทุกคนประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและปริมาณเพียงพอแก่ความต้องการของร่างกาย	ตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวัน สำรวจทพภาวะโภชนาการของนักเรียน	แบบบันทึกกิจกรรมการรับประทานอาหารของนักเรียนชั้น อ.2 – ป.6 แบบสรุปภาวะโภชนาการของนักเรียน
ผลลัพธ์ 1. นักเรียนมีอาหารที่ถูกสุขลักษณะ 2. นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี 3. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	สำรวจทพภาวะโภชนาการของนักเรียน	แบบสรุปภาวะโภชนาการของนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะรับประทานทุกคนและทุกวันเปิดเรียน
2. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
3. นักเรียนมีความรู้เหมาะสมกับชั้นเรียนและได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
4. นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวไพริน แพงวิเศษ)
 ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายไชยพร สายวงศ์)
 ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอำนาจ ปัตตานย์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

ตารางแสดงรายจ่ายตามโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงาน
ของสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ด้านการบริหารวิชาการ			
1	โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ	20,000	นางสาวจินตนา มาเมือง นางสาวไพริน แพงวิเศษ	
2	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1,000	นางสุกัญญา ปัตตตานย์ น.ส.รัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์	
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย	5,000	นางสุพรรณิ ประระตะโก นางสำเนียง มากช่วย	
4	โครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	2,000	นางสุพรรณิ ประระตะโก นางสำเนียง มากช่วย น.ส.รัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์	
5	โครงการ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้	1,000	นางสาวไพริน แพงวิเศษ นายภูวนัย ยางสา	
6	โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ	42,000	นางสุพรรณิ ประระตะโก นางสุกัญญา ปัตตตานย์	
7	โครงการ การนิเทศภายใน	1,000	นายอำนาจ ปัตตตานย์ นางสุพรรณิ ประระตะโก	
8	โครงการ วันสำคัญ	10,000	นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ นายเจษฎา มะณียศ	
9	โครงการ พัฒนาคูณธรรมพื้นฐาน 4ประการ	5,000	นายอำนาจ ปัตตตานย์ นายไชยพร สายวงศ์ นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ นายภูวนัย ยางสา	
10	โครงการ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	2,000	นางสาวไพริน แพงวิเศษ นางสำเนียง มากช่วย	
11	โครงการ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1,000	นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ นายภูวนัย ยางสา	
12	โครงการ พัฒนาระบบเครือข่าย และข้อมูล สารสนเทศ	2,000	ว่าที่ร.ต.กิตติรัชต์ ปะติปา น.ส.รัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์	
13	โครงการ กีฬาสัมพันธ์	10,000	นายภูวนัย ยางสา นายเจษฎา มะณียศ	
14	โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา	1,000	นายอำนาจ ปัตตตานย์ นางสาวจินตนา มาเมือง นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ด้านการบริหารงานบุคคล			
15	โครงการ พัฒนาบุคลากร	22,500	นายอำนาจ ปัตตานย์ นางสุพรรณิ ประตะโก นายเจษฎา มะณียศ	
	ด้านการบริหารงบประมาณ			
16	โครงการ จัดหาและซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	20,000	นางสุกัญญา ปัตตานย์ นางสุพรรณิ ประตะโก	
	ด้านการบริหารทั่วไป			
17	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,000	นายอำนาจ ปัตตานย์ นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ นางสำเนียง มากช่วย นายณัฐพงษ์ สมานกุล	
18	โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย	2,000	นายอำนาจ ปัตตานย์ นายเจษฎา มะณียศ นายภูวนัย ยางสา ว่าที่ร.ต.กิตติรัชต์ ปะติปา	
	สาธารณูปโภค	33,620	นายไชยพร สายวงศ์ นายเจษฎา มะณียศ	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		182,120		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายโครงการเรียนฟรี 15 ปี			
19	โครงการ เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	121,587		
	- หนังสือเรียน	53,952		
	- อุปกรณ์การเรียน	35,010		
	- เครื่องแบบนักเรียน	32,625		
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	45,207		
	เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน			
20	โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	457,200		

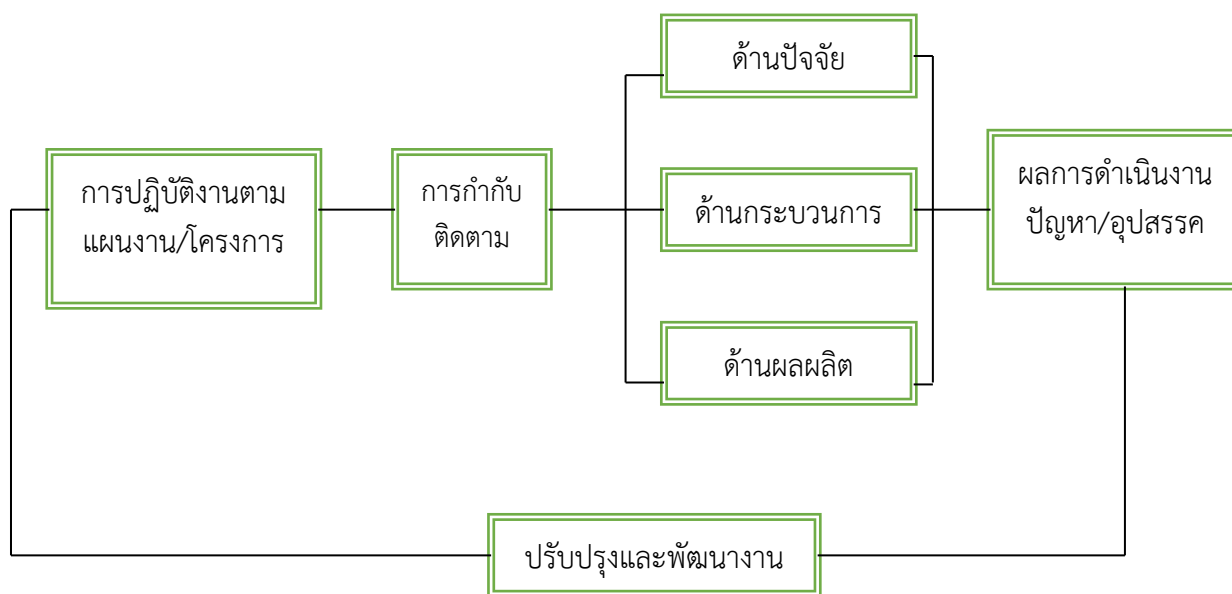
ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

โรงเรียนบ้านดงยางได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

1.การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



2. การประเมินผล

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล

2.3 ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

3. การตรวจสอบ

เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1.การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองภายในโรงเรียน

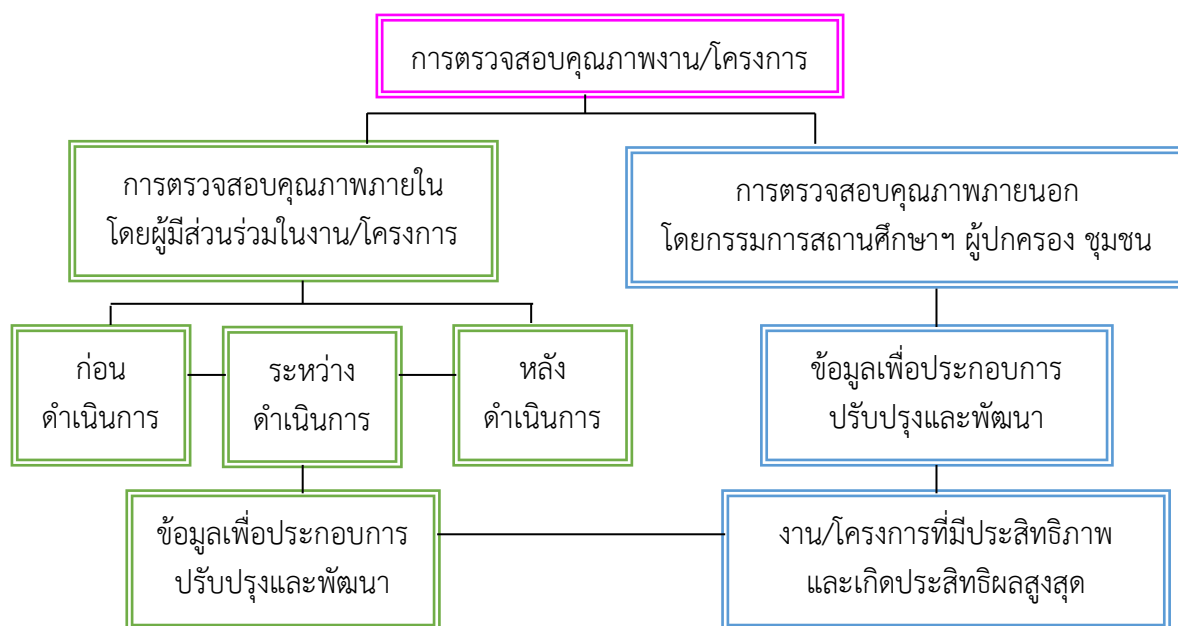
เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศใน

การตัดสินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

2.การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านดงยาง ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการดังนี้



4.การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไปโรงเรียนบ้านดงยางได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

4.1.รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

4.2.สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น2ระยะคือ ระยะที่ เดือน มีนาคม 2 เดือนตุลาคม ระยะที่ 1

4.3.ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

- 1.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
- 2.สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- 3.ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคตแนวทางการ

รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567



รายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการ ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านดงยาง
และโรงเรียนบ้านหลุบควนเมืองหงส์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต2
กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านดงยาง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดงยาง มีมติเห็นชอบ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหุบคว้นเมืองหงส์ ในคราวประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 21 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ขอให้การ ดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ประสบความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยเป็นไปตามความมุ่งหมายของทาง ราชการ ทุกประการ

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ 21 เดือน เมษายน พ.ศ.2568

(ลงชื่อ) 
(นายสุจิตร์ บุพเต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านดงยาง

	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568
	รายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
	ผลการทดสอบระดับชาติ
	เกียรติบัตรผลงานครู ปีการศึกษา 2567
	เกียรติบัตรผลงานนักเรียน ปีการศึกษา 2567



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงยาง

ที่ ๑๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
และจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงยาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านดงยาง จะจัดทำการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการในโรงเรียน ให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ และตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนบ้านดงยาง โดยยึดขอบข่ายงานการบริหารโรงเรียน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านดงยาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงยาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
และจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงยาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

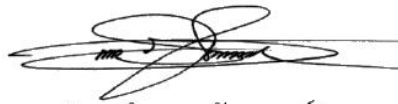
๑.๑	นายอำนาจ ปัตตานย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสุพรรณิ ประตะโก	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางสุกัญญา ปัตตานย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔	นายเจษฎา มะณียศ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕	นางสาวไพริน แพงวิเศษ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖	นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๗	ว่าที่ร้อยตรีภิตติรัตน์ ปะติปา	ครูโรงเรียนบ้านหลุบควันฯ	กรรมการ
๑.๘	นายภูวนัย ยางสา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านดงยาง	กรรมการ
๑.๙	นางสำเนียง มากช่วย	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑.๑๐	นางสาวรัชฎาภรณ์ ประภูษะเนย์	ธุรการโรงเรียนบ้านดงยาง	กรรมการ
๑.๑๑	นายณัฐพงษ์ สมานกุล	ธุรการโรงเรียนบ้านหลุบควันฯ	กรรมการ
๑.๑๒	นางสาวจินตนา มาเมือง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓	นายไชยพร สายวงศ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดงยาง		กรรมการที่ปรึกษา

มีหน้าที่ ดำเนินการนำเสนอข้อมูล ข้อคิดเห็น กิจกรรม/โครงการและแนวทางการดำเนินงาน การวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ หากว่ามี ปัญหาในการดำเนินการให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอำนาจ ปัตตนาญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

คณะทำงาน

คณะกรรมการอำนวยการ

นายอำนาจ ปัตตานย์

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการดำเนินการ

1. นางสุพรรณิ ประตะโก	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสุกัญญา ปัตตานย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายเจษฎา มะณียศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวไพริน แพงวิเศษ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นายธีรวัฒน์ พรหมโชติ	ครู	กรรมการ
6. ว่าที่ร้อยตรีกิตติรัชต์ ปะติปา	ครูโรงเรียนบ้านหลุบคว้นเมืองหงส์	กรรมการ
7. นายภูวนัย ยางสา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านดงยาง	กรรมการ
8. นางสาวเนียง มากช่วย	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
9. นายณัฐพงษ์ สมานกุล	ครูธุรการ รร.บ้านหลุบคว้นฯ	กรรมการ
10. นางสาวรัชฎาวรรณ ประภูษะเนย์	ครูธุรการ รร. บ้านดงยาง	กรรมการ
11. นางสาวจินตนา มาเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
12. นายไชยพร สายวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



โรงเรียนบ้านดงยางและโรงเรียนบ้านหุบควันเมืองหงส์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ